

# நூலகத்தில் நாம்

சமச்சீர் கல்வி, தமிழ், வகுப்பு 2, பருவம் 3, பாடம் 7

**பாடப்புத்தகம் மட்டும் பத்தாது! நிறைய கதைப் புத்தகங்களும் வேணும்!**

க. சுபாஷினி

இரண்டாம் வகுப்புக் குழந்தைகளை நூலகத்திற்கு அழைத்துச் சென்று புத்தகம் வாசிக்கும் வழக்கத்தை ஊக்கப்படுத்துவதற்கான பாடம் இது. தானே கற்றல் மற்றும் சிறுவர் பத்திரிக்கைகளை மாணவர்கள் வாசிக்கத் தூண்டும் வகையில் அமைந்துள்ளது.

## பாட நோக்கம்:

- நூலகம் பற்றி அறிதல்
- பலதரப்பட்ட புத்தகங்களின் வகைகளை அறிதல்
- சிறுவர் இதழ்களை வாசித்தல்
- நூலகத்தைப் பயன்படுத்தும் ஆர்வத்தைத் தூண்டுதல்

## ஈடுபடுதல்:

- பாடத்தின் பயிற்சிப்பகுதியில் தரப்பட்டுள்ள ஆமை வரைதல் செயல்பாட்டைச் செய்ய வைத்து அதை வகுப்பறையில் காட்சிப்படுத்துதல்.

## ஆராய்தல்:

- மாணவர்களுடன் புத்தக வாசிப்பு குறித்து உரையாடுதல்.
- பாடப்புத்தகம் வாசிப்பது மட்டும் போதுமா? மற்ற புத்தகங்களையும் வாசிக்க வேண்டுமா?
- கதைப்புத்தகம் பிடிக்குமா? நாம் ஏன் கதை படிக்கிறோம்?
- புத்தகத்தை எப்படிப் பயன்படுத்த வேண்டும்?
- ஒவ்வொருவருக்கும் ஒரு புத்தகத்தைக் கொடுத்துப் படிக்கச் சொல்லுதல். (அவர்கள் புத்தகத்தை

வாசிக்கலாம்/ படத்தைப் பார்த்துக் கதை சொல்லலாம்)

- குழந்தைகள் வாசிப்பதற்கேற்ற கதைகளை உருவாக்கி வாசிக்கக் கொடுத்தல்.

## விளக்குதல்:

- பாடத்தை மாணவர்களுக்கு வாசித்துக் காட்டுதல்.
- அவர்களை அருகிலுள்ள நூலகத்திற்கு அழைத்துச் செல்லுதல். அங்கு பாடத்தில் படித்தவற்றை ஒப்பிட்டு உரையாடுதல்.

## விரிவாக்குதல்:

- மாணவர்களுடன் இணைந்து வகுப்பறை வாசிப்பகம் உருவாக்குதல்.
- வகுப்பறை வாசிப்பகத்திற்கான முறைகளை உருவாக்குதல். (புத்தகம் படிக்கும் நேரம், புத்தகத்தைக் கையாளுதல்...)
- அவர்கள் வாசித்த புத்தகம் பற்றி பகிர்ந்து கொள்ளச்செய்தல்.

## மதிப்பிடுதல்:

- பாடப்பயிற்சியிலுள்ள, மாணவர்கள் வாசித்த புத்தகங்கள் பற்றிய குறிப்புகளைப் பதிவு செய்யும் அட்டவணையில், பதிவு செய்யும் பழக்கத்தை உருவாக்குதல்.
- மாணவர்கள் தொடர்ந்து அடுத்தடுத்த வாசிப்பு நிலைக்குச் செல்கின்றனரா என்பதைக் கவனித்தல்

## வகுப்பறை அனுபவம்:

### நூலகத்தில் நாங்கள்

‘புத்தகம் நல்ல நண்பன்’ என்பது நம் பொதுக்கருத்து. ஆனால் இன்றைய குழந்தைகளிடம் கதைப்புத்தகம், சித்திரக்கதைகள், சிறுவர் இதழ்கள் எனத் தேடித்தேடி படித்த அனுபவம் இன்றைய குழந்தைகளுக்கு இல்லையோ என்ற கேள்வியை இன்றைய தொலைக்காட்சி உலகம் ஏற்படுத்தியிருக்கிறது. இருந்த போதும் நாம் கவனமாக அதைச்செய்ய வேண்டிய அவசியம் உள்ளதை முன் வைத்து இப்பாடம் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இரண்டாம் வகுப்புக் குழந்தைகளுக்கு இவ்வளவு பெரிய கருத்தா என்ற பயத்தோடுதான் இப்பாடத்திட்டத்தைத் தயாரித்து வகுப்பறைக்கு எடுத்துச்சென்றேன்.

பாடப்புத்தகத்தில் பயிற்சிப்பகுதியில் தரப்பட்டிருந்த ஆமை வரைதல் பயிற்சியைச் செய்ய வைத்து, அதைக் காட்சிப்படுத்திப் பின் ஆமையும் முயலும் கதையைக் கூறினேன். மாணவர்களுடைய கதை படிக்கும் ஆர்வத்தைத் தூண்டுவதற்காக இதைச் செய்தேன். நான் எதிர்பார்த்தபடியே அவர்கள் இன்னொரு கதை வேண்டும் எனக் கேட்டனர். இவ்வாய்ப்பைப் பயன்படுத்தி கதை படிக்கும் அவசியம் குறித்து உரையாடலைத் துவங்கினோம். மேலும் கதைகளைக் கேட்க, படிக்க ஆர்வம் காட்டினர்.

**கேள்வி 1:** பாடப்புத்தகத்தை மட்டும் படித்தால் போதுமா? மற்ற புத்தகங்களையும் படிக்க வேண்டுமா? என்ற தலைப்பில் உரையாடல் துவங்கப்பட்டது.

- மற்ற புத்தகங்கள் படிக்க வேண்டும்/நம் பாடப்புத்தகங்களை மட்டும்தான் படிக்க வேண்டும் என இரண்டு பதில்களும் கிடைத்தன.

**கேள்வி- 2:** கதை புத்தகங்கள் படிக்க விருப்பமா?

- இக்கேள்வியைக் கேட்டதும்போட்டி போட்டுக் கொண்டு விருப்பம் விருப்பம் என அனைவருமே கூச்சலிட்டனர்.

திசைமானி

**கேள்வி - 3:** வேறு புத்தகங்களை நாம் ஏன் படிக்க வேண்டும்?

- பாடப்புத்தகம் ஒண்ணே ஒண்ணுதான் இருக்கு. கதைப் புத்தகங்கள் நிறைய இருக்கு.
- வேறுபுத்தகம் படிச்சா சந்தோஷமா இருக்கும்.
- கதை புத்தகம்னா புடிச்சதை எடுத்துக்கலாம்.
- கதைப்புத்தகத்தில் கலர் கலர் படங்கள் இருக்கும்.
- படத்தைப் பார்த்தே கதையைத் தெரிங்கக்குவோம்.
- எனக்கும் படம் மட்டும் இருக்கும் புத்தகம் புடிக்கும்.

இது போன்ற பதில்கள் அவர்களிடமிருந்து வெளிப்பட்டது எனக்கு ஆச்சர்யமாகவே இருந்தது. இரண்டாம் வகுப்பு மாணவர்கள் கதைப் புத்தகத்தைப் பற்றி இவ்வளவு பேசமுடியுமா? மாணவர்கள் வகுப்பறையில் உரையாடிய காட்சியை நேரில் பார்த்தால் மட்டுமே அதன் ஆழம் புரியும். அவர்கள் விளக்கமளிக்கும் எழுத்துக்களில் விளக்குவது எனக்கு கடினம்.

**கேள்வி -4:** புத்தகங்களை எப்படிப் பயன்படுத்த வேண்டும்?

- கிழிக்கக் கூடாது, கிறுக்கக் கூடாது, தூக்கி வீசக்கூடாது.
- டீச்சர் கிட்ட கேக்காம வீட்டுக்கு எடுத்துக்கிட்டு போகக் கூடாது.
- படிக்காம சும்மா வச்சிருக்க கூடாது அவர்கள் கூறிய இந்தப் பதில்களில் வியந்துபோன நான், நான் தயாரித்து வைத்திருந்த விஷயங்கள் எதையும் சொல்ல வேண்டிய அவசியமில்லை என முடிவு செய்து முடிவைத்துவிட்டேன். “புத்தகம் நம்மைப் போன்றது. அதைப் பத்திரமாகக் கையாள வேண்டும். கிழிந்துவிட்டால் கதை காணாமல் போய்விடும்” போன்ற என்னுடைய கருத்துக்களைத் தேவையற்றதாக உணர்ந்தேன்.

இவ்வரையாடலைத் தொடர்ந்து அவர்கள் முன்

எஸ்.எஸ்.ஏ. வாசிப்புப் புத்தகங்களை வைத்தேன். தங்களுக்குப் பிடித்த புத்தகங்களைத் தேர்ந்தெடுத்து வாசிக்கும்படி கூறினேன். அவர்கள் வாசிக்க 15 நிமிடங்கள் அளித்தேன். ஒரு மாணவி, தான் படித்த கதையைக் கூறினாள். மற்றொரு மாணவன் அந்தப் புத்தகத்தில் மயில் எனக்கு ரொம்பப் பிடித்திருந்தது என்று கூறியதோடு அதை வரைந்து காட்டினான். இரண்டு மாணவர்கள், படத்தைக் கொண்டு தாங்களாகவே ஒரு கதையைச் சொன்னார்கள்.

பின்னர் பாடப்புத்தகத்தை வாசித்தோம். வாசித்து முடித்ததும், நூலகத்திற்குச் செல்ல வேண்டுமென்பது எங்களது திட்டம். அதற்காக பல்வேறு முயற்சிகள் எடுத்தோம். பூட்டப்பட்டிருந்த அந்த நூலகத்திற்குள் செல்லமுடியாமல் பள்ளிக்குத் திரும்பினோம்.

அக்குறையை நீக்க நாங்கள் எங்கள் வகுப்பறையில் வகுப்பறை வாசிப்பகம் அமைத்தோம். எங்கள் பள்ளியிலிருந்த புத்தகங்கள் மற்றும் தனியார் தொண்டு நிறுவனத்தின் மூலம் பெறப்பட்ட புத்தகங்கள் இரண்டிலிருந்தும் தேர்ந்தெடுத்து வகுப்பறையில் வைத்தேன். புத்தகங்களை மாணவர்களுடன் சேர்ந்து, பிரித்தும் அடுக்கியும் வைத்தேன். அவர்கள் முகம் புதையலைக் கண்டது போலிருந்தது.

- வாரத்தில் மூன்று பாடவேளைகள் மற்றும் மற்ற இடை வேளை நேரங்களில் புத்தகம் வாசிக்கலாம் என முடிவு செய்யப்பட்டது.
- 15 நாட்களுக்கு ஒரு முறை புத்தகங்கள் மாற்றுவது என முடிவு செய்தோம்.

மாணவர்கள் சத்தமாகப் படிக்கின்றனர்; சேர்ந்து படம் பார்க்கின்றனர்; புத்தகத்தை வைத்து எதையோ பேசிக்கொள்கின்றனர். அவர்கள் செய்வதைப் பார்த்தால் எனக்கே ஆசையாக இருக்கிறது.

பு த த க த் தி ல் உள்ளதைப் பார்த்து க ரு ம் பல கை யில் எ மு து கி ரா ர் க ள் , வ ரை கி ரா ர் க ள் , அடுத்த வகுப்புக் குழந்தைகளுக்குக் கதை சால்கிறார்கள்...



அவர்கள் வாசிப்பை இன்னும் முறைப்படுத்த எனக்குள் பல திட்டங்கள் உள்ளது. அதிலொன்று அவர்கள் வாசித்த புத்தகங்களைப்பற்றி அவர்களே பதிவு செய்வது. அவர்களைப் படிப்படியாக அடுத்த நிலைக்கு அழைத்து செல்வது என்பதாகும். அதோடு அவர்கள் வாசிப்புப் பற்றிய என்னுடைய புரிதலுக்காகவும், அவர்களை அடுத்தநிலைக்கு அழைத்துச் செல்லவும் தொடர்ந்து பதிவு செய்தல் என்பது அவசியமானதாக இருக்கிறது.

நாங்கள் உருவாக்கிய எங்களின் வகுப்பறை வாசிப்பகம் இந்தப் பாடத்திற்காக மட்டுமின்றி, இவ்வருடம் முழுவதும் வாசிப்பு நடக்கும் இடமாக அமையும்!

மாணவர்களை நூலகத்திற்கு அழைத்துச் சென்று வருதல். வந்ததும் பாடத்திலுள்ள நூலகம் பற்றிய தகவல்களை மாணவர்களுக்கு எடுத்துக்கூறுதல், கதை வாசிப்பிற்குத் தயாரிக்கப்பட்டுள்ள கதை அட்டைகளை மாணவர்கள் வாசிக்கும்படிச் செய்தல் என இப்பாடத்தில் முடிக்கவேண்டிய பகுதிகள் இன்னும் உள்ளன.

இப்படத்திற்கான, துணைப் பாடமாக நான்கு கதை அட்டைகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன. ஆசிரியர்கள் கார்த்திகேயன் மற்றும் கருணாநிதியுடன் இணைந்து இக்கதை அட்டைகள் தயாரிக்கப்பட்டன. இதுதான் எங்களது முதல் கதை எழுதும் அனுபவம்.



க. சுவாமினி, தொ.ப.ஆ, அரசு தொடக்கப் பள்ளி, நரம்பை