

வண்ண வண்ணப் பூக்கள்

சமச்சீர் கல்வி, தமிழ், வகுப்பு 1, பருவம் 2, பாடம் 1

மாணவர்களின் உலக அனுபவங்கள் கற்றல் பழகலாக....

க. நிர்மலா

முதல் வகுப்பில் வண்ண வண்ணப் பூக்கள் என்ற பாடத்திற்குத் திசைமானியில் வெளிவந்த பாடத்திட்டத்தைச் செயல்படுத்திய அனுபவத்தை இக்கட்டுரையில் பகிர்ந்துள்ளேன்.

ஈடுபடுதல்:

பாடத்திட்டத்தில், கிளிப்பாடலைப் பாடவைத்தல் எனத் திட்டமிட்டு இருந்தது; ஆனால் என் மாணவர்களுக்கு அப்பாடல் முழுமையாகத் தெரிந்திருக்கவில்லை. எனக்கும் முழு பாடல் தெரியாததால்,

அணிலே அணிலே, ஓடி வா

அழகிய அணிலே ஓடி வா

கொய்யா மரம் ஏறி வா

குண்டுப் பழம் கொண்டு வா

பாதிப் பழம் உன்னிடம்

மீதிப் பழம் என்னிடம்

கூடிக் கூடி இருவரும்

கொறித்துக் கொறித்துத் தின்னலாம்.

என்ற பாடலைப் பாடச் செய்தேன். மாணவர்கள் அனைவரும் மிகுந்த உற்சாகத்துடன் பாடினர். மாணவர்களை உற்சாகப் படுத்தும் வகையில் அவர்களுக்கு ஏற்றார்போல் சிறப்பாகப் பாடும் மாணவர்களுக்கு ஏரோப்ளேன் கைத்தட்டல் (மேலே கையை இரண்டு முறைச் சுற்றிக் கைத்தட்டுவது)

கிடைக்கும் என்றேன். இது மாணவர்களுக்கிடையே நாமும் நன்றாகப் பாட வேண்டும் என்ற ஆர்வத்தை ஏற்படுத்தியது. பாடலை முழுமையாகப் பாடத் தெரியாத மாணவர்கள் என்னை அணுகினார்கள். அவர்களை என் அருகே அழைத்து, ஓரிரு முறை தனியாகப் பாடச் சொல்லிக் கொடுத்தவுடன் அவர்களும் சிறப்பாகப் பாடினர். அப்பொழுது அவர்களுக்கும் ஏரோப்ளேன் கைத்தட்டல் கிடைத்தவுடன், கற்றுக் கொள்ளும் ஆர்வம் அவர்களிடம் எழுந்ததைக் கண்கூடக் காண முடிந்தது. ஒரு விஷயத்தைப் பகிர்ந்து கொள்ள விரும்புகிறேன். ஓரிடத்தில் ஒரு நிமிடம் கூட உட்காராத மாணவனும் மிக உற்சாகத்துடன் இசையோடும், செய்கையோடும் பாடினான். இந்தச் செயலுக்காக அரை மணி நேரம் எடுத்துக் கொண்டேன்.

இந்தப் பாடலில் என்ன விலங்கு இருந்தது, என்ன மரம் வந்தது எனக் கேட்டேன். அவர்கள் விலங்குகள் பெயர்களையும், மரங்களின் பெயர்களையும் சொல்ல, நான் அவற்றைக் (அணில், கொய்யா மரம்) கரும்பலகையில் எழுதினேன்.

சில மாணவர்கள் நான் எழுதும் பொழுது அவர்கள் எழுத்தைச் சரியாக உச்சரித்து படிக்கத் தொடங்கினர். படித்த மாணவர்களைப் பார்த்துப் படிக்காத மாணவர்களும் வாசிக்கத் தொடங்கினர். எனக்கு வியப்பு என்னவெனில் இன்னும் எ மற்றும் ஓ வரிசை நடத்தாத போதிலும் அவர்களால் சொற்களை முழுமையாக வாசிக்க முடிந்தது.

உனக்கு எந்த விலங்கு பிடிக்கும்; எந்தப் பழம் பிடிக்கும் என்று ஒவ்வொரு மாணவராகக் கேட்டேன். அதற்கு அவர்கள் மிகுந்த உற்சாகத்துடன் பின் வருமாறு பதில் கூறினர்:

எ.கா.

- நாய், பூனை, மாடு, ஆடு
- கொய்யா, மாம்பழம், ஆப்பிள்

எனத் தனக்குப் பிடித்தவற்றைக் கூறினர்.

ஒரு மாணவனிடம் உனக்கு ஏன் நாய் பிடிக்கும் என்று கேட்டதற்கு, நாய் வீட்டை காக்கும்; நான் அதற்குச் சாப்பாடு போடுவேன்; அது என் பின்னால் வரும்; நான் பள்ளிக் கூடத்திலிருந்து வீட்டிற்குச் சென்றவுடன்; அது வாலை ஆட்டிக் கொண்டு, என்னை நக்க வரும்; அது பாசமாக இருக்கும், போன்ற பதில்கள், மிக அழகாகவும், சிறப்பாகவும், அவர்கள் அனுபவங்கள் கலந்ததாகவும் இருந்தது.

வினா கேட்டல் என்பது பேச்சாற்றலை வளர்கிறது; சொற்களஞ்சியம் பெருக்கத்திற்கும் உதவுகிறது.

ஆராய்தல்:

நான் முதல் நாளே மாணவர்களிடம் அவர்களுக்குப் பிடித்த பூக்களைக் கொண்டு வரக் கூறியிருந்தேன். அவர்களும் கொண்டு வந்தனர். அவைகளைக் காட்சிப் பொருளாக வைக்க மாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் பங்கேற்றனர். அவர்கள் கொண்டு வந்த பூக்களின் பெயர்களை அவர்களே கூறும்படி கூறினேன். அவற்றைக் கரும்பலகையில் எழுதினேன்.

எ.கா. மல்லி, முல்லை, ரோஜா, செம்பருத்தி, கனகாம்பரம், சாமந்தி

சில மாணவர்களுக்குச் சில பூக்களின் பெயர்கள் தெரியவில்லை என்றனர். நான் அவற்றின் பெயரைக் கூறியதும் அவர்களும் தெரிந்து கொண்டனர்.

அவர்கள் கொண்டு வந்த பூக்களின் நிறங்களைக் கூறச் செய்தேன். சில மாணவர்கள் சரியாகவும், சில திசைமணி

மாணவர்கள் தவறாகவும், சில மாணவர்கள் சிவப்பு என்பதற்கு 'ரெட்', நீலம் என்பதற்கு 'ப்ளூ' என்றும் கூறினர்.

நான் வண்ண வண்ணக் காய்கறிகள் இடம் பெற்ற பட அட்டையைக் காட்டி அதைப் பற்றித் தெரிந்தவற்றைக் கூறச் செய்தேன். முதலில் பார்த்ததும் மாணவர்களின் முகம் மகிழ்ச்சியால் துள்ளியது. எ.கா. கத்திரிக்காய், தக்காளி, வெண்டைக்காய், முருங்கக்காய், வெள்ளிரிக்காய் என்று கூறினர்.

காய்கறிகள் பட அட்டைகளைக் காட்டி காய்கறிகளின் நிறத்தைக் கூறச் சொன்னேன். மாணவர்கள் ஆர்வமுடன் பங்கேற்க ஊக்குவித்து அவர்கள் கூறுவதில் தவறு இருந்தால் அதனைத் திருத்தி மீண்டும் சரியாகக் கூறச்செய்தேன். நான் சொல்ல நினைத்த கருத்தை மாணவர்கள் அடைந்துள்ளனரா எனச் சோதித்துக் கொண்டேன்.

விளக்குதல்:

மாணவர்களிடம் பூக்களின் படங்களும் அவற்றின் பெயர்களும், நிறங்களும் இடம் பெற்ற சொல் அட்டைகளை அறிமுகப்படுத்தினேன்.

முதலில் அதன் பெயரை அறிமுகப்படுத்தினேன்.

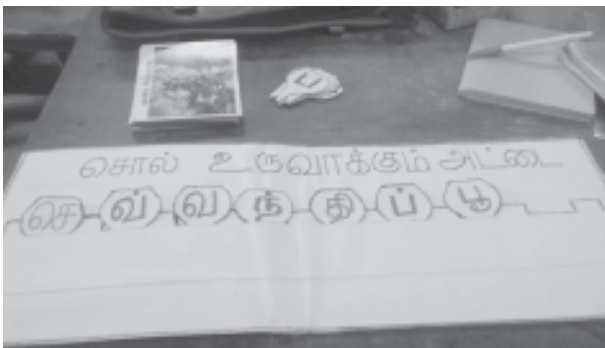
- சாமந்தி, செம்பருத்திப்பூ, அரளி, காகிதப் பூ, செவ்வந்திப் பூ, சங்குப்பூ, வாடாமல்லி

நான் அறிமுகப்படுத்தும்போது மாணவர்கள் மிகுந்த உற்சாகத்துடன் பெயரைக் கூறினார்கள். சில பூக்களின் பெயர் மட்டும் அவர்களுக்குத் தெரியவில்லை

எ.கா. ஆவாரம் பூ, காகிதப்பூ, செவ்வந்திப்பூ, ஆகியவற்றின் பெயர்கள் தெரியவில்லை. நான் பலமுறை கூறியதும் அவர்கள் தெரிந்து கொண்டனர். வண்ண வண்ணப் பூக்கள் பாடலை இசையுடன் பாடினேன். தொடர்ந்து மாணவர்கள் பாடலைப் பாடினர். பிறகு அட்டையைக் காட்டி இது என்ன நிறம் என்று கேட்டேன். மாணவர்கள்

பலர் சரியான நிறத்தைக் கூறினர்.

உப்புத்தாள் எழுத்துக்களுக்குப்பதிலாக நான் சொல் அட்டையை உருவாக்கினேன். மாணவர்களிடம் எழுத்துக்களைக் கொடுத்து, சொல்லிக் கொண்டே அடுக்கச் சொன்னேன். எழுத்துக்களையும் சொல் உருவாக்கும் அட்டையையும் கொடுத்து நான் பூக்களின் பெயரைக் கூற, மாணவர்கள் பூவின் பெயரைச் சரியாக அடுக்கிப் படித்துக்காட்டினர். இதில் மாணவர்கள் ஒரு சிலர் தவிர மற்றவர்கள் உற்சாகத்துடன் ஈடுபட்டனர். இவர்களை ஈடுபடுத்த, பூக்களின் பெயர் அட்டையைக் கொடுத்து அதில் உள்ளது போல் எழுத்துக்களை அடுக்கச் செய்தேன். நான்கு முறை அடுக்கியவுடன் அவர்கள் தானாகவே பூக்களின் பெயர்களை நான் கூறும்போது அடுக்கினர். பிறகு, மாணவர்கள் பூக்களின் பெயரைக் கூறி, ஒரு மாணவரின் சுட்டிக் காட்ட, அந்த மாணவர் கரும்பலகையில் வந்து எழுதிய பிறகு, அவர் வேறொரு மாணவரைக் காட்ட - இவ்வாறு இந்த செயல்பாடு விளையாட்டாக நடந்தது.



நான் மாணவர்களிடம் கி, கீ, சொற்களை அறிமுகப் படுத்தினேன். பிறகு காட்டில் ஒரு குளத்தில் பாட்டைப் பாடிக் காட்டினேன். அவர்களும், என்னைத் தொடர்ந்து ஏற்ற இறக்கத்தொடும், பாவனைகளோடும் பாடினேன்.

பாடலின் கடைசி நான்கு வரிகளில் "ஈத்தொல்லைத் தாங்காமல்" ஒரு வரி திசைமானியில், விடுபட்டுவிட்டது என் நோக்கத்திற்கு வந்தது.

பிறகு மீன், கீரி, ஈ போன்ற சொற்களை அட்டையைப் (poster) பார்த்து எழுதச் சொன்னேன்.

விரிவாக்குதல்:

பூக்களின் பாடலைப் போன்று விலங்குகளை வைத்து ஒரு பாடலைப் பாட வைத்தேன்.

'யானைக் குட்டி, யானைக் குட்டி எங்கே போறீங்க' என்ற பாடலைப் பாடச் செய்தேன். மாணவர்கள் ஆர்வமுடன் பங்கேற்றனர்.

நானும் சில எளிய புதிர்கள் மூலமாக அவர்களிடம் இருந்து சொற்களை வரவழைத்தேன்.

• அம்மா புடவையை மடிக்க முடியாது, அப்பா பணத்தை எண்ண முடியாது - அது என்ன?

விடையைக் கண்டுபிடிக்க முதலில் திணறினர். மெதுவாக, சில குறிப்புகள் கொடுத்தேன். "நீல நிறத்தில் இருக்கும், மேலே அன்னாந்துப் பார்த்தால், காலையில் மாலையில் தெரியும், காலையில் வெளிச்சமாகவும், இரவில் இருட்டாகவும் தெரியும், அதை மடிக்க முடியாது, அது என்ன?" என்று கேட்டவுடன் வானம் என்றனர்.

அதில் சில்லரைப் போல் இரவில் என்ன இறைந்து கிடக்கும் என்று கேட்ட பொழுது, நட்சத்திரம் என்று எளிதில் கூறினர்.

• அண்ணனுக்கு எட்டாது, தம்பிக்கு எட்டும், அது என்ன? - உச்சரித்துப் பார்த்தால் தெரிந்துவிடும் என்றேன் - ஒரு மாணவர் 'உதடு' என்று சரியாகச் சொன்னான்.

இம்மாதிரியான புதிர்கள், மாணவர்களைச் சிந்திக்கத் தூண்டுகிறது என்பதை அறிந்து கொண்டேன். அதே சமயம், நாமும் அவர்களின் இந்தச் சிந்தனைப் பயணத்தில் ஒரு பங்கு வகிக்கிறோம் என்பதையும் புரிந்து கொண்டேன்.

மதிப்பிடல்:

பக்கம் 40,44,48 ஆகியவற்றில் உள்ள பயிற்சிகளை விருப்பத்தோடு செய்ய உதவி செய்தேன். மாணவர்கள் தனித்தனியே அமர்ந்து

செய்தனர். சொல்வதை எழுதுதல், பார்த்து எழுதுதல் போன்றவற்றையும் சிறப்பாகச் செய்தனர். மேல் கூறிய பக்கங்களில் உள்ள செயல்பாடுகள் மூலம் கற்றலை மதிப்பிட்டேன். திசைமானியில் வெளி வந்த பாடத்திட்டத்தைப் பயன்படுத்தினேன். பூக்கள் மற்றும் பூக்கள் பெயர் இடம் பெற்ற சொல்லடடை மிகவும் பயனுள்ளதாக இருந்தது. என் அனுபவத்தை உங்களிடம் பகிர்வதில் மிக்க மகிழ்ச்சி அடைகிறேன்.



கூ. நிர்மலா, தொ.ப.ஆ., அரசு தொடக்கப் பள்ளி, பெருங்குளூர்