



கைவினை பொருட்கள் வழி கற்றல் கற்பித்தல்

ம. சாரந்தலமாரி

அரசு தொடக்கப்பள்ளி, முருங்கப்பாக்கம்

சுழிநடை

ஆயுசுகாலம் 64 என்பர். கலையோடு இணைந்து கற்கும் பொழுது நம் கல்வியறிவு மேன்மேலும் மெருகூட்டப்படுவது உண்மை. இயற்கையாகவே குழந்தைகளுக்கு அறிவுப்பும், துடிப்பும், கற்கும் ஆர்வமும் அதிகமாக இருக்கும். எதையாவது தன் கைகளால் செய்யும் பொழுது மிக்க மகிழ்ச்சி அடைகின்றனர். உதாரணமாக, வரைதல், வண்ணம் தீட்டுதல், பொம்மைகளை வைத்து விளையாடுதல், பிடித்தல், சேர்த்தல், அடுக்குதல் போன்ற செயல்களில் அனைத்து குழந்தைகளும் ஆர்வத்துடன் பங்கெடுக்கின்றனர். குழந்தைகளுக்கு இச்செயல்கள் தொழிலோ, தொழிலோ. ஆனால், தான் ஏதோ பெரிய சாதனையைச் செய்வது போன்ற மிக்க ஆர்வத்துடன், மகிழ்ச்சியுடன் செயல்படுவதை நாம் கண்டபாக உணர்கிறோம். படிப்பில் ஆர்வம் இல்லாத குழந்தைகள் கூட இவ்வாறான பயிற்சிகளில் மிக்க மகிழ்ச்சியுடன் செயல்படுகின்றனர்.

ஒவ்வொருவருக்கும்னும் கலையாற்றல் மண்டிக் கிடக்கிறது. அதைநன்கு உணர்ந்து நம் திறமையை வளர்த்துக் கொள்ளும்பொழுது நம்முள்ளே இருக்கும் ஆற்றல் வளர்வதை பொய்ச்சி வெளிவந்து நம்மை இவ்வகைக்கு சாதனையாளராக, வியப்பிற்குரிய மனிதனாக பறைசாற்றுகின்றது.

பாரம்பரியமான கைத்தொழில்கள்

கைத்தொழில் கலை என்பது ஒரு தொடர் நடவடிக்கை. அற்புதமான உள்னூர் தொழில் நுட்பம். இதுபற்றியது என புறக்கணிக்கப்படுவதற்க்கலை. இதற்க்குத் தேவையான மூலப் பொருட்கள் உள்ளூரிலேயே கிடைப்பதுடன், சுற்றுச் சூழலுக்கும் கேடு விளைவிக்காதவை. இன்றைய அற்புதமான தொழில்நுட்பமும், வடிவமைப்புகளும், வளமிக்க பொருட்களும் கைத்தொழில் கலையில் பயன்படுகிறது. இவற்றை நாம் பாடத்திட்டத்தில் அருமையாகப் பயன்படுத்த முடியும். நேரடியாக கைகளாலேயே கிடைக்கும் பொருட்களையும், தொழில் நுட்பத்தைப் பயன்படுத்துவதன் மூலம் பல்வேறு நடைமுறைகளைப் புரிந்துகொள்வதுடன், புதியவற்றை சுற்றுக்கொள்ளு திறமைகளாக மிளர முடியும். இவை எக்காத்திற்கும் குழந்தைகளுக்கு உதவிடும் அற்புதமான கலைகளாகும்.

கலைக்கல்வி மூலம் ஒரு பயனுள்ள கல்வியை வழங்க முடிகிறது.

"கைத்தொழில் கல்வி, படைப்புத்திறனை மேலிப்பதாக இருப்பதுடன், முழுமையானதாகவும் அதே நேரத்தில் ஒரு வேலைத் திறனாகவும் போதிக்கப்படுவண்டும். மேலும் மற்ற பாடங்களைப் போதிப்பதிலும் இந்த கைத்தொழில் புற்றி சேர்த்து போதிக்கலாம். அதேபோல் கைத்தொழில் பாடம் படிக்கும்போது சுற்றுச்சூழல், சமூகம், பாரிபம், சமத்துவம் பற்றியும் சேர்த்துப் படிக்க வேண்டும்". (பக். 55, NCF 2005)

மேற்கூறப்பட்ட கலைத்திட்ட வடிவமைப்பின்படி கைவினைப் பொருட்கள் செய்யும் பயிற்சியை மாணவர்களுக்கு சிறுவயது முதலே கொடுக்கும்பொழுது அவர்கள் தனக்கு ஏதோ தொழில், தன்னாலும் ஒரு அழகிய பொருளை உருவாக்க முடியும் என்ற தன்னம்பிக்கையுடன்முன்னே ஒருவாய்ப்பாக அமையும். 'கைத்தொழில் ஒன்றைக் கற்றுக்கொள், கவலை உண்டிக்கலை ஒத்துக்கொள்' என்பது போல குழந்தைகளுக்கு பயனுள்ள வாழ்க்கைக்கல்வியை போதிப்பதும் நமது கடமையாக இருக்கிறது. மாணவர்களின் படைப்பாற்றல் திறனை வெளிக்கொணர்ந்து முன்னே, ஆசிரியர்களாகிய நாம் துலையைப் திறந்து வழிவகுத்து நமது தலையாய கடமையாகின்றது. மெதுவாகக் கற்கும் மாணவர்கள் கூட கலைப்பொருட்கள் செய்வதிலும், கைவினைப் பொருட்கள் செய்வதிலும் மிக்க ஆர்வத்துடன் ஈடுபடுவர் என்பது கண்டபாக கண்ட உண்மையாகும்.

ஏககாலம் ஒருகால மனத்திற்குள் தியானித்து வளங்கியே தன் வில்லாற்றல் திறனை சுற்றுத்தெய்ந்து மிகச்சிறந்த வில்லாளியாசி பாரில் புயல் பெற்றான். எல்லையின்னா ஆற்றலைப் பெற்றான். அதைப் போலவே நம் ஒவ்வொருவருக்கும்னும் ஒரு திறமை இருக்கிறது. அதை வெளிக் கொணரும் வண்ணம் நம் தொடர் மற்றும் முழுமையான மதிப்பீடு முறை பாடத்திட்டம் அமைந்தது. நமக்கு அது நன்கு வாய்ப்பைத் தேடித் தருவதாக இருக்கிறது. மேலும் தொடர் மதிப்பீடு முறையில் ஒவ்வொரு பாடத்திற்கும் இப்படிப்பட்ட திறனை வளர்க்கும் வண்ணம் மதிப்பீடு முறை அமைந்துள்ளது. நம் திறமை என்ன? நம்மால் எதைச் சிறப்பாக செய்ய முடியும்

என்பதை அறிந்து நம் திறமையை, ஆற்றலை வளர்த்துக் கொள்ள நமக்குமிடையே உதவியாக உள்ளது. சிறு வயதிலேயே அதைக் கண்டுபிடித்து நாம் நம் திறமையை வளர்த்துக் கொள்ளும் பொழுது அது உலகம் முழுவதும் பேசப்பட வைக்கும் மாயையும் சக்தியாய் நம்மில் உருவொன்று உண்டாம்.

வகுப்பறை வகுப்பவர்

நான்காம் வகுப்பு, இரண்டாம் பருவம், தமிழ்ப்பாடத்தில் பாடம் - 2, "ஒளிமயமான ஏஜி்காலம்" என்ற தலைப்பில் நெசுதிப்பி (Flamingo) பொருள்களைப் பயன்படுத்துவதால் ஏற்படும் தீமைகள் மற்றும் நெசுதிப்பி பொருட்களால் சுற்றுப்புற சீர்திருத்த, தீயவிளைவுகள் ஏற்படுவது விளக்கப் பட்டுள்ளது. மேலும் நெசுதிப்பி பொருட்களால் நன்மையா? தீமையா? சுற்றுப்புறச் சீர்திருத்தத் தடுக்க நாம் செய்ய வேண்டியது என்ன? போன்றவைபற்றி சுருத்தடால் போல் பாடம் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

நெசுதிப்பி பொருட்களால் தீமைகள் தான் அதிகம் என்றாலும் அதைப் பயன்படுத்துவதைத் தவிர்த்து இயலாது. ஆனால் நாம் குறைத்துக்கொள்ளலாம் என்பது உணர்த்தப்பட்டுள்ளது. மேலும் குப்பையில்லாமல் நம் பள்ளி மற்றும் சுற்றுப்புறத்தை எப்படி வைத்துக் கொள்வது? விளாகும் பொருள்களை வேறு எந்த முறைகளில் பயன்படுத்த முடியும்? என்பன போன்ற கருத்துக்கள் வலுவூட்டப்பட்டுள்ளன. இதைப் பயன்படுத்தி மாணவர்களுக்கு நாம் எந்தவகைய செயல்பாடுகளைத்துப் போசின்தோம் என்பதைச் சிந்தித்தபொழுது எனக்கு கிடைத்த வாய்ப்பை நல்லமுறையில் பயன்படுத்தி செயலாக்கத்தை உருவாக்கினேன்.

பள்ளியில் அதனைத்து வகுப்புகளிலும், சுற்றுப்புறத்திலும் கிடைத்த தாள்களை இரண்டு நாட்கள் நீரில் கிற வைத்து அதைத்து வழாங்கி, கூடை, கிண்ணம் போன்ற பல பொருட்கள் செய்ய குழுக்களைக்கப் பிரித்து, செயலில் ஈடுபட்டு பல பொருட்கள் செய்ய வைத்தோம்.

விண்ணாவி வாகிதவ்களைப் பயன்படுத்தி செயல் : I



இதுபோன்ற தேவையற்ற காலண்டர் தாள்களைப் பிரிக்காமல் மொத்தமாக அப்படியே எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும்.



முதல் தாளை முக்கியமானதாக படத்தில் காட்டியுள்ளபடி மடிக்க வேண்டும்.

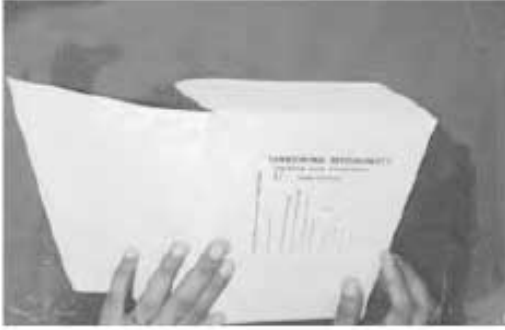
அதற்கு அடுத்ததாளையும் அவ்வாறே மடித்துக் கொள்ள வேண்டும். இதைப்போலவே தொடர்ந்து மடித்துக் கொண்டு வரவேண்டும். மடிக்கும் பொழுது விளிம்புகளைத் தவி நன்கு மடிக்க வேண்டும்.



தொடர்ந்து மடித்துக் கொண்டு வர இதனைப் போன்ற தோற்றம் கிடைக்கும்.



முழுவதையும் மடிக்க இதைப்போன்ற மிக அழகிய வீடு போன்ற தோற்றம் கிடைக்கும். இதைப்போலவே மற்றொரு வீடு செய்து இரண்டையும் ஒட்டவும் செய்ய மேலும் அழகு பெறும். மேலே பூக்கள் வைத்துப் பூச்சாடியாகப் பயன்படுத்தலாம். இதுபோன்ற படித்து முடித்த தேவையற்ற புத்தகங்களையும் கிரிக்காமல் இதைப்போலவே மடிக்க மிகப்பெரிய வீடு கிடைக்கும். சுற்றி வண்ணம் தீட்ட இன்னும் வண்ணங்களை வைக்கவும் பூச்சாடி கிடைக்கும்.



புத்தகத்தின் முதல் தாளான முக்கோண வடிவில் மடிக்க வேண்டும். அதேதாளில் கீழ்ப்பக்கமாக மடித்து மீண்டும் முக்கோணமாகக் வேண்டும். அதற்கு அடுத்ததாளான நீளவாக்கில் சமீபாதிபாக மடிக்க வேண்டும்.



அடுத்ததாளான முக்கோணமாக மடிக்க வேண்டும். இப்படியே படத்தில் காட்டியுள்ளது போல் தொடர்ந்து மடிக்க வேண்டும்.



புத்தகம் முழுவுடையுமே தீர்மானிதே மடித்து முடிக்க வேண்டும். இதைப்போன்ற அழகிய பூச்சாடி கிடைக்கும்.



இரண்டுபுத்தகங்களை இதுபோல் செய்த ஒன்றுடன் ஒன்று ஒப்பிடுவும் அழகிய பூச்சாடி கிடைக்கும்.

பை மெல்லிய லைபாக திருந்துதல் போதும் என்று நினைந்துதல் ஒரு செய்தித்தாளான எடுத்து தேவையான அளவு வெட்டி வைத்துக்கொள்ள வேண்டும். பின்னர் அதை மடித்து ஒட்டி பை செய்ய வேண்டும். பருப்பு, சர்க்கரை, அரிசி போன்ற மளிகைப் பொருட்கள் வாங்க வேண்டும் என்றால் கொஞ்சம் மொத்தமான பை தேவை. இதற்கு இரண்டு அங்குல மூன்று செய்தித் தாள்களை ஒட்டி வாயலடுத்து பை செய்யும் பொழுது காய்கறி, பழம் போன்ற பொருட்கள் வாங்க பயன் படுத்தலாம். இதன் மூலம் பிளாஸ்டிக் பொருட்களின் பயன்பாடு குறையும்.

படித்து முடிந்த செய்தித்தாள்கள், பத்திரிக்கைகள், அறிக்கைகள் தீவிரணுப் பயன்படுத்தி காலிதப் லைசன் (Covers) போன்றவற்றை எப்படிச் செய்வது என விளக்கப்பட்டது. மாணவர்கள் குழுக்களாக அபிவிருத்த பல் லைசன் தயாரித்தனர்.



முடிந்து விட்ட திருமணப் பத்திரிக்கைகள் கொண்டு வரச்செய்து, அதனை உட்பக்கமாகப் பிரித்தால் அதிலிருந்து நல்ல தாள் பிரிந்துவரும் அதனைப் பயன்படுத்தி அன்பளிப்பு கவர் செய்ய ஏற்றாக்கப்பட்டது. மாணவர்கள் அபிவிருத்தடன் பங்கெடுத்தனர்.



படித்து முடிந்த செய்தித்தாள்கள் மற்றும் வரலாற்று போன்ற புத்தகத்தாள்களைப் பயன்படுத்தி அழகியகூடைகள், எழுதுகோள் தாங்கி, அழகிய பெட்டிகள் போன்றவை செய்ய ஏற்றாக்கப்பட்டது.

ஒவ்வொருதாளாக சுருட்டி, மடித்து ஒட்டி பூக்கலை, தட்டு, சின்னம், எழுதுகோல் தாங்கிபோன்ற பலபொருட்களை மாணவர்கள் குழுக்களில் செய்து மகிழ்ந்தனர்.



வினாக்களைக் குடிநீர் பாட்டில்லான மறு சுழற்சியாக பயன்படுத்தும் பலமுறைகள் எடுத்துச் சொல்லப்பட்டு மாணவர்களுக்கு விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்பட்டது.

உட்பு

1. தண்ணீர் பாட்டிலை பக்கவாட்டில் அழுத்து மண் நிரப்பி மணி பிளானட் போன்ற சிறு செடிகள் வளர்க்கலாம்.
2. புறவைகள் உண்ணும் தானிய பெட்டி தயாரித்தல்.
3. அழகிய வண்ணம் செய்தல்.
4. ஒவ்வொரு பொட்டு வைக்கும் பெட்டி தயாரித்தல்.
5. பஞ்சடைத்து கரும்பலைக துடைக்கப் பயன்படுத்தலாம்.
6. பொம்மைகள் செய்தல். (வாசி பாட்டிலைச் சுற்றி ஸ்பான்ச் பயன்படுத்தி பாலாடை சுட்டி பொம்மை செய்தல்)
7. Container ஆக பயன்படுத்துலாம்.
8. செடிகளுக்கு நீர் ஊற்றும் கருவி தயாரித்தல். (பாட்டிலின் மேல் மூடி / அடிவில் சிறு சிறு துளைகள் கிட்டு நீரூட்ட பயன்படுத்துலாம்).
9. பூச்சாடி செய்தல்.
10. அறிவியல் சோதனைகள் செய்தல்.
11. ஊதுவத்தி Stand செய்தல்.

போன்ற பல புத்திகள் வையாளப்பட்டது. மாணவர்கள் ஆர்வத்துடன் அதிக எடுபாட்டுடன் செயல்பட்டனர்.

மாணவர்கள் மிக்க ஆர்வத்துடனும் மகிழ்ச்சியுடனும் கற்றலில் ஈடுபட்டது கண்டுகொடுக்க உண்மை. இதைப் பயன்படுத்தி மாணவர்கள் அவர்களின் கற்பனைத்

திறனுக்கேற்ப பலபொருட்கள் செய்துவந்தனர்.

உட்பு

கல்யாணப் பத்திரிக்கைகள் கொண்டு கைப்பை, சிலைக்காரத் தட்டுகள், வினாடி ரிப்பன் கொண்டு மீதியடி போன்ற பலபொருட்கள் செய்து வந்தது என்னை வியப்பில் அழகுற்றியது. அத்தகைய செயல்பாடுகளையும் மதிப்பீடு செய்தீர்கள்.

பகுதி - 1
FA(s)

எண்	வெளிகள்	மதிப்பெண்
1.	மூலப் பொருட்களின் தன்மை	
2.	கற்பனைத்திறன்	
3.	வெளிகளின் பயன்பாடு	
4.	நேர்த்தி / அழகியப் பாக்கை	
5.	புரத்தி செய்தல் / வான அளவு	
	மொத்தம்	

இது மட்டும் அன்றி கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளையும் உற்று நோக்கி இதன் மூலம் எளிதில் மதிப்பீடு முடிந்தது.

பகுதி - 2
காந்திசைத் திறன்

தொகைத்தக	நிர்வகித்தல் திறமை திறமை	கற்கிணைத் திறமைத் திறமை	மீள் கருத்து-களை ஏற்படி	வெறுப்பு	Grade

மனப்பாக்கைகளுக்கான மதிப்பீடுகளுக்கான பாதுகாக்கக் கண்டுகொடுக்க

1. நண்பர்களுக்கு உதவி செய்தல்
2. சொல்லிலும் செயலிலும் அனைவருக்கும் மதிப்பளித்தல்
3. வெளிகளைப் பாதுகாப்பாகக் கையாள்தல்
4. அடுத்தவருக்கு முன்வந்து உதவுதல் / விட்டுக்கொடுத்தல்

சுற்றுச்சூழல் மதிப்புகள்

1. நெகிழிப் பொருட்களின் பயன்பாட்டைக் குறைத்தல், மறு பயன்பாடு மற்றும் மறு சுழற்சிபற்றி அறிதல்.
2. சுற்றுப்புற மாசினால் விளையும் தீமைகளை அறிதல்
3. சுற்றுப்புறத்தைப் பாதுகாக்க மேற்கொள்ளும் நடவடிக்கைகளில் முழுமையாகப் பங்கேற்றல்.
4. சுற்றுப்புறச்சூழல் சார்ந்த செய்திகளைப் பரப்பத் தேவையான நடவடிக்கைகளை மேற்கொள்ளுதல்.

போன்ற கல்வி இணைச் செயல்பாடுகளையும் எளிதாக மதிப்பிட முடிகிறது. கொடுக்கப்பட்ட ஒரு செயல் பாட்டின்மூலம் இத்தனையும் மதிப்பீட்படுவதால் நமது வேலைப்பளு வெகுவாகக் குறைகின்றது.

இதன் தொடர்ச்சியாக மூன்றாம் பருவத்தில் புகழேந்தி வாத்தியார் பாடம் அமைகிறது. மாணவர்கள் செய்துவந்த பொருட்களை கண்காட்சியில் வைத்து பரிசுகள் வழங்கப் பட்டது. மாணவர்கள் மிகவும் மகிழ்ச்சியடைந்தனர். மாணவர்கள் மட்டுமல்லாது நானும் அதிக பூரிப்படைந்தது உண்மை.



இதன் தொடர்ச்சியாக மாணவர்கள் பல செயல்களில் ஈடுபடுவதைப் பார்க்க முடிகின்றது. வீணாகிவிட்டது என்று தூக்கிப்போடும் பொருளைவைத்து ஏதாவது செய்ய முடியுமா? என்று யோசித்து பலபொருட்கள் செய்கின்றனர். அவர்களின் கற்பனைத் திறன் வளர நல்லதொரு வாய்ப்பாக இருக்கின்றது. வீணாகிய CD கொண்டு மீன், பறவை போன்ற பலஉருவங்கள் செய்கின்றனர். பல செடிகள் வளர்க்க பிளாஸ்டிக் பாட்டில்கள் பயன்படுத்தகின்றனர். மறுசுழற்சியாக காகிதப் பைகள் நிறைய செய்து பயன்படுத்துகின்றனர். இதையெல்லாம் பார்க்கும்பொழுது மிகவும் மகிழ்ச்சி ஏற்பட்டதுடன் அனைவரின் பாராட்டுதலும் கிடைக்கப்பெற்றது. குழந்தைகளுக்குச் சென்றடைய வேண்டிய திறன் முழுமையாகச் சென்றடைந்தது கண்டு வியப்புடன் மனதீருப்தி கிடைக்கப்பெற்றது உண்மை.

