

கற்றல் சூழலை உருவாக்குவோம்

வகுப்பு: 3, English

‘கற்க கசடற’ என்ற பொன்மொழிக்கு ஏற்றக் கற்றல் நிகழ வேண்டும் என்றால் அது ஆர்வமுடையதாகவும் மகிழ்ச்சிகரமாகவும் எளிமையாகவும் நடைபெற வேண்டும். தாய்மொழி அல்லாத வேறு மொழியில் கற்பிக்கும் பொழுது மேலும் நாம் அதிகம் கவனத்துடனும் பொறுப்புடனும் செயல்பட வேண்டும். எதையும் வெறுமனே செவியில் கேட்டால் மறந்து விடும்; அதையே நாம் செய்யும்பொழுது மறக்காது. ஆகவே குழந்தைகளுக்கு எளிய செயல்பாடுகளைக் கொண்டு கற்பித்தல் அவசியம். ஆங்கில மொழியைக் கற்பிக்கும் பொழுது என்ன செய்யலாம்? எப்படி வார்த்தைகளைப் புரிய வைப்பது? போன்ற கேள்விகளுக்கான விடையே இப்பாடத்தில் நான் முயன்ற செயல்பாடுகள். வகுப்பறைக்குள் சென்றவுடன் மாணவர்களைப் பாராட்டும் நோக்கத்தோடு செயல்பாடு ஒன்று தரப்பட்டது. நாம் யார்? மனிதர்களான நாம் ஒழுக்கங்களைப் பின்பற்றுகிறோமா? மரியாதை கொடுக்கிறோமா? போன்ற வினாக்கள் எழுப்பி, மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடப்பட்டது.

மாணவர்களிடம் இந்தப் பள்ளியை இப்பொழுது சுற்றி வர வேண்டும். நடந்து சென்று சுற்றிப் பார்த்துவிட்டு வாருங்கள், என்னென்ன நடக்கிறது? என்ன இருக்கிறது? போன்ற விஷயங்களை உற்றுநோக்கிப் பார்த்ததைக் கூற வேண்டும் என்று கூறினேன். போகும்போது ஒழுங்கைக் கடைப்பிடிக்க வேண்டியது மிகவும் முக்கியம் என்று கூறி என்னென்ன கடைபிடிக்க வேண்டும் என்ற குறிப்பும் தரப்பட்டது. (உ.ம்) வரிசையாகச்செல்லுதல், அமைதி.

மாணவர்கள் வகுப்பிற்குத் திரும்பி வந்ததும் கைதட்டச் சொன்னேன். ஏனென்றால் “நீங்கள் ஒழுங்காகக் கடைபிடித்ததால் இந்த

க்கைத்தட்டல்” என்று கூறிக் குழந்தைகளைப் பாராட்டினேன். பின்னர் என்னென்ன பார்த்தீர்கள் என்ற வினா எழுப்பியவுடன், மாணவர்கள் பல்வேறு பதில்களைக் கூறினர். ஆர்வமுடன், அவர்கள் கூறிய பதில்களை ஒவ்வொன்றாகக் கரும்பலகையில் சரியான உச்சரிப்புடன் எழுத்துக்களை எழுதி, குழந்தைகளுக்கு வாய்மொழிப் பயிற்சி அளித்தேன். (உ.ம்) மரம், தேனி, வானம், சூரியன், மரம், உயிரினங்கள், பூமி, பின்னர் இவற்றை யார் செய்தது? என்ற வினா எழுப்பி, சிந்திக்கச் செய்து இயற்கை என்பதைப் புரிய வைத்தேன். குழந்தைகள் தமிழில் கூறியதை ஆங்கிலத்தில் கூறி உச்சரிக்கவும் செய்தேன். இவ்வாறு பாடப்பகுதியை அறிமுகப்படுத்தி, ஆர்வமுட்டி முன் ஆயத்தம் செய்தேன்.



அலைபேசியில் ‘காலைப்பொழுது’ காணொலி காட்சிப்படம் ஒன்றைப் போட்டுக் காண்பித்தேன். என்னென்ன சத்தம் கேட்கிறீர்கள்? என்ற வினா எழுப்பிக் குழந்தைகளுடன் கலந்துரையாடல் நிகழ்த்தினேன். குழந்தைகள் ஆர்வமுடன் பதில் கூறினர். வண்டிச் சத்தம், பறவைகள் கத்தின, சேவல் கூவியது போன்ற தாங்கள் கேட்ட சத்தங்களைக் கூறினர். இது எந்த நேரம் என்ற



வினா எழுப்பியதும் குழந்தைகள் காலை என்றனர். எப்படி காலை என்று கூறினீர் என்ற வினா எழுப்பிக் கலந்துரையாடினேன். உரையாடல் மூலம் கிடைத்த வார்த்தைகளைக் கரும்பலகையில் எழுதிப்போட்டுச் சரியாக உச்சரிக்கப் பயிற்சி அளித்தேன். உரியப் பல வண்ணங்களைப் பயன்படுத்திக் கரும்பலகையில் எழுதிப்போட்டு வினாக்கள் எழுப்பி விளக்கங்களுடன் பாடலின் பொருளை விளக்கியதுடன் 'குட் மார்னிங்' சொல்லச் செய்தேன்.

இயற்கையைப் பற்றி மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடி, போனில் இயற்கைப் பற்றிய பாடலைப் போட்டுக் காண்பித்து மேலும் அதைப் பற்றிய விளக்கம் அளித்தேன். பாடலில் வரும் ஹென் எப்படிக் கத்தியது? இதைக் கேட்டிருக்கிறீர்களா? எத்தனை மணிக்கு? போன்ற வினாக்கள் தொடர்ந்து எழுப்பி குட் மார்னிங் ஏன் சொல்கிறோம் என்பதை மிகத் தெளிவாக உணரச் செய்தேன். குட் மார்னிங் எல்லோருக்கும் சொல்ல வேண்டும் என்பதைத் தெளிவுபடுத்தினேன். நம்மைக் காப்பாற்றுவது நம் உயிர்வாழ உதவுவது இயற்கை. நாம் எப்பொழுதும் நம்மைக் காக்கும் இயற்கைக்கு வணக்கம் சொல்ல வேண்டும் என்று கூறினேன். குழந்தைகளைக் கரும்பலகையில் எழுதியுள்ள இயற்கை வார்த்தைகளுக்கு குட் மார்னிங் சொல்லும்படி அறிவுறுத்தக் குழந்தைகள் good morning sky, good morning sun, good morning trees...etc என்று கூறினர். பின்னர், இவற்றிற்கு மட்டும் தான் 'Good Morning' சொல்ல வேண்டுமா? வேறு யார் யாருக்குக் கெல்லாம் சொல்ல

வேண்டும்? எப்படிச் சொல்ல வேண்டும்? இதனால் என்ன பயன்? போன்ற அனைத்தும் விவாதிக்கப்பட்டன.

சுவரில் காலைப்பொழுது எப்படி இருக்கும் என்று வண்ணப்படங்களைக் கொண்டு உருவாக்கினேன். வானம் வரைந்து அதில் sun பொருத்தப்பட்டது. தொடர்ந்து Trees, Flowers, Bees....ect அனைத்தும் பொருத்தப்பட்டது. இயற்கை சூழல் உருவாக்கப்பட்டது.

- ஒவ்வொருவராக அழைத்துக் கரும்பலகையில் எழுதிப் போட்டதை படிக்கச் சொன்னேன். பின்னர் உரியச் செய்கைகளுடன், இராகத்துடன் பாடிக் காண்பித்துக் குழந்தைகளையும் அவ்வாறே பாடப் பயிற்சிகள் அளிக்கப்பட்டது.
- அனைவரையும் புத்தகத்தைப் பிரிக்கச் செய்து கரும்பலகையில் உள்ள வார்த்தைகள் எங்கு இருக்கிறது என்று பார்க்கச் செய்து படிக்கப் பயிற்சிகள் அளிக்கப்பட்டது.
- எழுத்துக்கள் எழுதப்பட்ட மின் அட்டைகளைக் குழந்தைகளிடம் கொடுத்தேன். Tree என்ற வார்த்தையைக் கூற, அதில் உள்ள எழுத்துகள் கொண்ட மின் அட்டைகளை வைத்திருப்பவர் தர வேண்டும் என்று கூறி அவற்றை ஒட்டினேன். இது போலவே அனைத்து வார்த்தைகளும் ஒட்டப்பட்டது.
- புத்தகத்தில் விரல் வைக்கச் சொல்லி படிக்கப் பயிற்சிகள் அளிக்கப்பட்டது. இவ்வாறு படிக்கும்பொழுது நன்கு கவனிக்கச் சொல்லி, ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களைக் கண்டறிந்து சொல்லும்படி அறிவுறுத்தப்பட்டது. குழந்தைகள் Bees, Trees....என்ற உடனே பதில் அளித்தனர். இதுபோலவே மற்ற Rhyming words தாங்களாகவே கண்டறிந்து கூறினர்.

- சேவல் Outline படம் கொடுத்து மதிய இடைவேளையின் பொழுது வண்ணம் தீட்ட அறிவுறுத்தப்பட்டது. (நாட்டுக் கோழி வளர்க்க அறிவுறுத்தினேன்)
- காலை வேளையில் என்ன என்ன நிகழ்ச்சிகள் நடைபெறும் போன்றவை மீண்டும் கலந்துரையாடப்பட்டது.
- மாலை 6 மணிமுதல் பொழுது விடியும் வரை என்னென்ன பார்க்கின்றீர்கள்? என்னென்ன நிகழ்வுகள் சொல்ல வேண்டும் என்று தொடர் பணி கொடுக்கப்பட்டது.
- இன்றைய வாழ்க்கைச் சூழலில் மாணவர்கள் அதிகாலை எழும் பழக்கத்தை அறியும் வாய்ப்பு அதிகம் இல்லை. காரணம், பெற்றோர்கள் அவ்வாறு எழும் பழக்கத்தைக் கடைபிடிக்க முன்வருவதில்லை. அதனால், ஏன்நாம் வகுப்பறையிலேயே ஒரு அதிகாலைப் பொழுதை உருவாக்கலாமே என்ற எண்ணம் தோன்றியது. அதனால் காலைப்பொழுதிற்கு உண்டான அனைத்து இயற்கை நிகழ்வுகளையும், வரைபடம் கொண்டும், புத்தகப் படங்களைக் கொண்டும் வண்ண சுண்ணக்கட்டிகளைக் கொண்டு வகுப்பறை சுவரில் உருவாக்கினேன். சுண்ணக் கட்டிகளைக் கொண்டு வானத்தை வரைந்து பின் சேகரித்து வைத்திருந்த படங்களின் பெயரைக் கூற, மாணவர்கள் அதனைச் சரியாக எடுத்து என்னிடம் கொடுத்து அதைப்பற்றி அவர்களாகவே உரையாற்றினர். அதனைச் சுவரில் ஒட்டினேன். பின் மரம், பறவை, கோழி, வீடு ஆகியவற்றின் பெயர்களை ஆங்கிலத்தில் கூற ஒவ்வொன்றாகச் சரியாக எடுத்துக் கொடுத்தனர். ஒவ்வொன்றைப் பற்றியும் மாணவர்களுக்குள்ளேயே



கலந்துரையாடினர்.

- அனைத்தையும் ஒட்டி முடித்த பின்பு, மாணவர்களிடம் படத்திற்கான வார்த்தைகளைக் கூற, மாணவர்கள் அதற்குண்டான எழுத்துக்களைக் கொண்டு வந்து கொடுத்தனர். முன்னரே அவர்களிடம் எழுத்து அட்டைகள் ஒவ்வொருவரிடமும் வழங்கப்பட்டது.

இதன்மூலம் மாணவர்கள், படத்தில் உள்ள அனைத்திற்கும் 'Good Morning' சொல்லச் சொல்லியவுடன் மகிழ்ச்சியாக, ஈடுபாட்டுடன் அனைத்து மாணவர்களும் கூறினர். பின் அதனை பாடலாகப் பாடி மனதில் நிலை நிறுத்தினர்.

முடிவுரை:

ஆங்கில மொழிப் பாடத்தைக் கற்பிக்கும் பொழுது பாடப் பகுதியில் வரும் வார்த்தைகளை மாணவர்களுக்குத் தெரிந்த சூழ்நிலையிலிருந்து அறிமுகப்படுத்தி விளக்கம் அளித்து அந்தச் சொற்கள் அனைத்தையும் அவர்களுக்கு அறிமுகமான வார்த்தைகளாக்கிப் பின்னர் பாடப்பகுதியைப் படிக்க வைக்கும்பொழுது கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் குழந்தை மையமாக அமைவதுடன் உயிரோட்டமுடையதாகவும் அமைகிறது.



நா. நாகராஜ்

தொபஆ, அதொப, வடுவக்குப்பம்