

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಕಲಕಾ ನಿರ್ಧರಣೆ (ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲಾ ಆಯ್ಕೆಯ ಅಧ್ಯಯನ)

ಶ್ರೀನಿವಾಸುಲು ಬರಿಗೇಲಾ



ಕಲಕಾ ನಿರ್ಧರಣೆ ಎನ್ನುವುದು ಶಿಕ್ಷಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿನ ವಿವಿಧ ಅಂಶಗಳ ಪರಿಣಾಮಗಳನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡುವ ಒಂದು ಸಾಧನ. ಈ ವಿಧಾನ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಬೋಧನೆ-ಕಲಕೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅನುಭವ ಮತ್ತು ಪಾಂಡಿತ್ಯವನ್ನು ತಿಳಿಯಲೂ ಇದು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ. ಜೊತೆಗೆ ಮಕ್ಕಳ ಸಾಧನೆಯ ಮೇಲೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮಗಳ ಪರಿಣಾಮವನ್ನು ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಹಳೆಯ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯಮಿತ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು ವಿಷಯವನ್ನು ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ತಿಳಿದಿದ್ದಾರೆ(ಎಷ್ಟು ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಜ್ಞಾಪಕದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ) ಎಂಬುದನ್ನು ಒರೆಗೆ ಹಚ್ಚುವುದರ ಬದಲಾಗಿ ಈ ಕಲಕಾ ನಿರ್ಧರಣೆ ನೈದಾನಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆಯಾಗಿದ್ದು ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಕಲಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ವೃದ್ಧಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಜತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅಳತೆ ಮಾಡಿ ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿಕೊಟ್ಟು ಅವರ ಕಲಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಈ ಕಲಕಾ ನಿರ್ಧರಣೆ ಇತರ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಗಿಂತ ಅನೇಕ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ ಭಿನ್ನವಾಗಿದೆ.

- ಈ ವಿಧಾನ ಕೇವಲ ಓದಿದ ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಮತ್ತೆ ಪುನರುಚ್ಚರಿಸುವುದಾಗಿರದೆ, ಚಿಂತನೆ ಅಗತ್ಯವಾದ ಹಲವಾರು ಕುತೂಹಲಕಾರಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಹುಟ್ಟು ಹಾಕುತ್ತದೆ
- ಇದು ಮಕ್ಕಳ ಕೌಶಲ್ಯವನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಸಿ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ದುರ್ಬಲತೆಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
- ಇದು ಎಲ್ಲಾ ಶಾಲಾ, ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಹಾಗೂ ಜಿಲ್ಲಾವಾರು ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಆ ಮಗುವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಯಾವ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಈ ವರದಿಯಲ್ಲಿ ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲಾ ಆಯ್ಕೆ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಸ್ಕಾಲರ್‌ಷಿಪ್ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಮಗ್ರ

ಕಲಕಾನಿರ್ಧರಣೆಯನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿಟ್ಟುಕೊಂಡು ಸದರಿ ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೋಧನಾ ಮಾಧ್ಯಮವು ಅವರ ಕಲಕೆ ಮೇಲೆ ಏನು ಪರಿಣಾಮ ಬೀರಿದೆ ಎಂದು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ.

ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರಿವಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಎರಡು ಸುತ್ತಗಳ ಸಮಗ್ರ ಕಲಕಾ ನಿರ್ಧರಣೆಗಳಿವೆ. ಅಂದರೆ ಕೆಳಹಂತದ ವಿಧಾನ ಮತ್ತು ಮೇಲು ಹಂತದ ವಿಧಾನ.

2008 ರಿಂದ 2011 ರವರೆಗೆ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳ ಅವಧಿಯ ಪ್ರತಿವರ್ಷದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿನ ಸಮಗ್ರ ಕಲಕಾನಿರ್ಧರಣೆಯನ್ನು ಈ ಪ್ರಯೋಗಕ್ಕೆ ಬಳಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನದ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ತೆಲಗು, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಈ ಅಧ್ಯಯನ ವಸ್ತುವು ಟಿಪ್ಪಣಿ ಎಂಎಸ್‌ಎಸ್ ಚೌಕಟ್ಟನ್ನು ಆಧರಿಸಿದ್ದು, ಇದನ್ನು (ಇಐ) ಎಜುಕೇಷನ್ ಇನ್‌ಸ್ಟಿಟ್ಯೂಟ್‌ನ ವಿನ್ಯಾಸಗೊಳಿಸಿದೆ.

1. ಕೆಳ ಹಂತದ ಕಲಕಾ ನಿರ್ಧರಣೆಯಿಂದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹಿಂದಿನ ವರ್ಷದಲ್ಲಿನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಎಷ್ಟರ ಮಟ್ಟಿಗೆ ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಜತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಅಥವಾ ಕೇವಲ ಉರುಹೊಡೆದು ತೆಲಗು ಹಾಗೂ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಸಿದ್ದಾರೆಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಸಿಕೊಡುತ್ತದೆ.
2. ಮೇಲುಹಂತದ ಕಲಕಾ ನಿರ್ಧರಣೆಯು ಪ್ರಸಕ್ತ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೆಲಗು, ಗಣಿತ ಹಾಗೂ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷಾ ಕಲಿತಿದ್ದಾರೆಯೇ ಯಾವ ಮಟ್ಟದ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಎದುರಿಸಿದರು ಎಂಬುದನ್ನು ಅಭ್ಯಸಿಸುತ್ತದೆ.

ಹಿನ್ನೆಲೆ: ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲಾ ಆಯ್ಕೆ ಅಧ್ಯಯನವು ಒಂದು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಸಂಶೋಧನಾ ಅಧ್ಯಯನ . ಈ ಪ್ರಯೋಗವು ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಂಜಿ ಸಂಸ್ಥೆ ಹಾಗೂ ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶ

ಸರ್ಕಾರದ ಸಹಭಾಗಿತ್ವದಲ್ಲಿ ನಡೆದಿದ್ದು ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ ಮೂರು ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು 5 ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು (ವಿಶಾಖಪಟ್ಟಣ, ಪೂರ್ವ ಗೋದಾವರಿ, ಕಡಪ, ಮೇದಕ್ ಹಾಗೂ ನಿಜಾಮಬಾದ್ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು) ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಲಾಗಿತ್ತು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶಾಲೆಯ ಆಯ್ಕೆ ಹಾಗೂ ಅವರ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯು ಯಾವ ರೀತಿ ಅವರ ಸಾಧನೆಗಳ ಮೇಲೆ ಪರಿಣಾಮ ಬೀರುತ್ತವೆ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು ಈ ಪ್ರಯೋಗದ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿದೆ.

ಎಪಿಎಸ್‌ಸಿ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಯಾದೃಚ್ಛಿಕವಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಶಾಲೆಗಳಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅವರಿಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ನೀಡುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರಿಗೆ ಅವರಿಷ್ಟದ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಅವರದೇ ಊರಿನಲ್ಲಿ ಸೇರುವಂತೆ ಮಾಡಿ ಅವರ ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಕಲಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಲಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಒರೆಗೆ ಹಚ್ಚಿ ನೋಡುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡಲಾಯಿತು.

ಸನ್ನಿವೇಶ:

"ಮಾತೃಭಾಷೆಯಲ್ಲಿನ ಶಿಕ್ಷಣವು ಇಂದಿನ ಶಕ್ತಿ ಮತ್ತು ನಾಳಿನ ಆಶಾಕಿರಣ" : ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮವು ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಮತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಾಗುವಂತಿರಬೇಕು. ಅದು ಇಬ್ಬರಿಗೂ ಆರಾಮದಾಯಕವಾಗಿದ್ದರೆ (ಸುಲಭವಾಗಿದ್ದರೆ) ಇಬ್ಬರೂ ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು ಪರಸ್ಪರ ವಿಶ್ಲೇಷಿಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲು ಮತ್ತು ಸಕ್ರಿಯವಾಗಿ ತಮ್ಮನ್ನು ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುತ್ತದೆ.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತಜ್ಞರು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ಶಿಕ್ಷಣ ಮುಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಶಿಫಾರಸು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಝಬೇರ್ (1993) ಅವರ ಪ್ರಕಾರ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮವನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ಹಾಗೂ ಎರಡನೇ ಭಾಷೆಯಾಗಿ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಲು ಹಾಗೂ ಕಲಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಿಕೊಡಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ.

ಚರ್ಚೆ:

ವಾಸ್ತವವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಾಧ್ಯಮವು ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಮತ್ತು ಪೋಷಕರ ನಡುವೆ ಬಹು ಚರ್ಚಿತ ವಿಷಯ. ಬಹುತೇಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೇ ಇದನ್ನು ಒಂದು

ವಿಷಯವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆರಂಭದಿಂದಲೂ ಕಲಸಬೇಕೆಂದು ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಜತೆಗೆ ಪೋಷಕರು ಗ್ರಾಮಾಂತರ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಕೂಡ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತಗಳಲ್ಲೂ ಬಳಸಬೇಕೆಂದು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಬಳಸಲಾಗುವ ಅಂತಾರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಭಾಷೆ ಎಂಬುದು ನಮಗೆಲ್ಲ ತಿಳಿದಿದೆ. ಬ್ರಿಟಿಷ್ ಸರ್ಕಾರ ಭಾರತದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ನೀತಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವ ಸಮಯದಲ್ಲಿ (ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾಗಿ) ಇದರ ಎರಡು ವಿಭಿನ್ನ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳು ಹಾಗೂ ವಿವಾದ ಆರಂಭವಾಯಿತು. ಪೂರ್ವಾತ್ಮವಾದಿಗಳು ಹಾಗೂ ಪಾಶ್ಚಾತ್ಯವಾದಿಗಳಿಂದ (ಅಹಮ್ಮದ್ 1997) ವಿವಾದ ಉಂಟಾಯಿತು.

ಈ ಲೇಖನದ ಉದ್ದೇಶ:

ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಪಡೆದು ತೆಲಗು ಮತ್ತು ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮದ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಿ ತೆಲಗು, ಗಣಿತ, ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಬುದ್ಧಿಮತ್ತೆಯನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯ ಮೇಲೆ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಪರಿಣಾಮ:

ಈ ಲೇಖನವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಪಡೆದ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತ ಶಿಕ್ಷಣದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೆಲಗು, ಗಣಿತ ಹಾಗೂ ಆಂಗ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆದಿರುವ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಮಾಧ್ಯಮದ ಪ್ರಭಾವವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಾಗಿತ್ತು. ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ಹಂತದ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳಿಂದ ಕಂಡು ಬಂದಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಪಡೆದು ತೆಲಗು ಮಾಧ್ಯಮದಿಂದ ಬಂದಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಫಲತಾಂಶವು ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗಿಂತ ಉತ್ತಮವಾಗಿತ್ತು.ಕೇವಲ ಒಂದು ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಉತ್ತಮ ಫಲತಾಂಶ ಪಡೆದಿದ್ದರು.

ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವು ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ "ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಭಾಷಾ ಆಯ್ಕೆ" ಅಧ್ಯಯನ ಪ್ರಕಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ (ಕೆಳ ಹಂತ ಹಾಗೂ ಮೇಲು ಹಂತ) ಎರಡೂ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಕೆಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಮತ್ತು ಫಲತಾಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಸುತ್ತದೆ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಧನೆ		ಕೆಳಹಂತ		ಮೇಲು ಹಂತ		
ಕಲಕಾನಿಧರಣಿ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ	ಮಾಧ್ಯಮ	ತೆಲುಗು	ಗಣಿತ	ತೆಲುಗು	ಗಣಿತ	ಆಂಗ್ಲ
2008-2009	ತೆಲುಗು	53.29	44.53	41.52	37.13	38.45
	ಆಂಗ್ಲ	39.77	26.81	32.87	25.77	37.13
2009-2010	ತೆಲುಗು	44.71	36.53	43.74	34.75	43.68
	ಆಂಗ್ಲ	42.13	29.20	41.96	31.69	41.75
2010-2011	ತೆಲುಗು	54.81	47.13	33.44	22.46	41.63
	ಆಂಗ್ಲ	51.61	46.21	29.69	18.69	52.20

ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಯಾಗಲಿ ಅಥವಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯಾಗಲಿ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬಾಲ್ಯದಿಂದಲೇ ಮಾತೃ ಭಾಷಾ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲೇ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ನೀಡುವುದರಿಂದ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬೋಧನಾ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸುವುದರ ಜತೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಮತ್ತು ಕಲಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಆಂಧ್ರಪ್ರದೇಶದ ಶಾಲಾ ಆಯ್ಕೆಯ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು (1980) ಎರಡೂ ಮಾಧ್ಯಮದ (ತೆಲುಗು, ಇಂಗ್ಲೀಷ್) ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವಿತ್ತು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೇ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿದರು.

ತೆಲುಗು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತೆಲುಗು, ಗಣಿತ ಹಾಗೂ ಆಂಗ್ಲ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಬಾರಿಯೂ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶ ನೀಡಿದರು. ಆದರೆ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇವಲ ಒಂದು ವರ್ಷ ಅದೂ ಕೂಡ ಆಂಗ್ಲ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಮಾತ್ರ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶ ಪಡೆದಿದ್ದರು.

ಈ ಮೇಲಿನ ಫಲಿತಾಂಶಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ಹುಡುಕಿದಾಗ ತಿಳಿದಿದ್ದೇನೆಂದರೆ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಯ ಒಂದನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಪಡೆದು ತಮ್ಮ ನೆಚ್ಚಿನ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕಿಂತ ಮುಂಚೆ ಅವರು ತೆಲುಗು ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಶಿಕ್ಷಣ ಪಡೆದಿದ್ದರು ಹಾಗೂ ಆಯ್ಕೆಯ ನಂತರ ಅವರು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಕೂಡ ಮಾತೃ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಮುಂದಿನ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಮುಂದುವರಿಸಿದರು. ಹಾಗಾಗಿ ಅವರಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮದಿಂದ ಯಾವುದೇ ತೊಡಕುಗಳು ಉಂಟಾಗದೇ ಅವರು ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶ ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು. ಅದೇ ರೀತಿ ಯಾವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಪಡೆದು ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯನ್ನು ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಪಡೆದಿದ್ದರೂ ಅವರು ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆ ಅಥವಾ ಮಾಧ್ಯಮದ ಸಾಕಷ್ಟು ಜ್ಞಾನವಿಲ್ಲದೆ ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಇತರ ವಿಷಯಗಳನ್ನೂ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೇ ಕಲಿಯಬೇಕಾಯಿತು. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಅವರು ಗೊಂದಲಕ್ಕೆ ಸಿಲುಕಿ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಕೂಡ ಕೇವಲ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆ ಮೇಲೆ ಮಾತ್ರ ಹೆಚ್ಚು ಗಮನ ಕೊಡಲಾರಂಭಿಸಿದರು. ಹಾಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕೇವಲ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಿಸಿ ಉಳಿದ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಅವರ ಕಲಿಕೆಯು ಹಿನ್ನಡೆಯಾಯಿತು.

ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಒಂದುಗೂಡಿಸುವ ಮತ್ತೊಂದು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಮಸ್ಯೆ ಎಂದರೆ ಇಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸಹಪಾಠಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಿಧದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಪಾಠಕಲಿಯುವುದು. ಆದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಪಾಠಿ ಮಕ್ಕಳೊಂದಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸಮೂಹದೊಂದಿಗೆ ಬೆರೆಯುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯ.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಪಡೆಯದ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಯ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿದ್ದ ಮಕ್ಕಳು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಉತ್ತಮ ಕುಟುಂಬದ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಿಂದ ಬಂದವರಾಗಿದ್ದು, ಈ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಟ್ಟಾಗಿ ಬೆರೆಯಲೇ ಇಲ್ಲ. ಹೀಗಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಪಾಠಿ ಒಡನಾಟದ ಕಲಿಕೆ ಸಿಗಲೇ ಇಲ್ಲ.

ಆದರೆ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಯ ತೆಲುಗು ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶ ಪಡೆಯುತ್ತಾ ಮುಂದುವರಿದರು. ಏಕೆಂದರೆ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಓದುತ್ತಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನ ಪಡೆಯದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಸಾಮಾಜಿಕ ಆರ್ಥಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ

ವೇತನ ಪಡೆದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ರೀತಿಯದ್ದೇ ಆಗಿತ್ತು. ಹೀಗಾಗಿ ಇವರು ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಬೆರೆತು ಒಡನಾಟ ನಡೆಸಿದರು ಮತ್ತು ಕಲಿತರು.ಹೀಗಾಗಿ ತೆಲುಗು ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಹಪಾಠಿ ಸಮೂಹ ಒಡನಾಟ ಮತ್ತು ಕಲಿಕೆ ಸಾಧ್ಯವಾಯಿತು.

ಸಾರಾಂಶ:

ತೆಲುಗು ಮಾಧ್ಯಮ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲೂ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಹಂತದಲ್ಲೂ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶ ಪಡೆದರು. ಆದರೆ ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಗಣಿತ ಹಾಗೂ ಬೇರೆಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದರು. ಆಂಗ್ಲ ಮಾಧ್ಯಮದ ಶಾಲೆಯಿಂದ ಅವರ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷಾ ವಿಷಯದಲ್ಲಿನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಕೊಂಚ ಉತ್ತಮವಾಗಿತ್ತು. ಇದು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿವೇತನದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಹಾಯಕವಾಯಿತು. ಕನಿಷ್ಠ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿದ್ದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮದಲ್ಲಿ ಮಧ್ಯವಾರ್ಷಿಕ ಬದಲಾವಣೆಯಿಂದ ಯಾವುದೇ ಫಲಿತಾಂಶವೂ ಬರದೇ ಈ ವಿಧಾನವೂ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿಫಲವಾಗುತ್ತದೆ. ತೆಲುಗು ಭಾಷೆಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾಧ್ಯಮವಾಗಿ ಬಳಸಿದ್ದರಿಂದಾಗಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ವೇತನದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶ ಕಂಡು ಬಂದು ಅವರು ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಉಳಿದ ವಿಷಯಗಳೊಡನೆ ಆಂಗ್ಲ ಭಾಷೆಯಲ್ಲೂ ತಮ್ಮ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಯಿತು.



ಶ್ರೀನಿವಾಸುಲು ಬರಿಗೇಲಾ ಅವರು ಈಗ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಂಜೀ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ, ಮುಖಂಡತ್ವ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥಾಪನಾ ತಂಡದಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಹೈದರಾಬಾದಿನ ಉಸ್ತಾನಿಯ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾನಿಲಯದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜಸೇವೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ನಾತಕೋತ್ತರ ಪದವಿ ಪಡೆದ ಮತ್ತು ಮನಶ್ಶಾಸ್ತ್ರದಲ್ಲಿ ಎಂ. ಫಿಲ್ ಮಾಡಿರುವ ಶ್ರೀನಿವಾಸುಲು, ಕಳೆದ 13 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಶೋಧನೆ, ಆರೋಗ್ಯ ಹಾಗೂ ಸುಧಾರಣಾ ಸೇವೆಗಳು, ನೀರಿನ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಬಾಲಕಾರ್ಮಿಕ ನಿರ್ಮೂಲನೆ ಮುಂತಾದ ಕ್ಷೇತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅವರನ್ನು ಸಂಪರ್ಕಿಸಬೇಕಾದ ವಿಳಾಸ: bsrinu@azimpremjifoundation.org