



07

ವ್ಯಾತಪತ್ರ - ವಿನೂತನ ಬೋಧನೆ

ರಿಷಿಕೇಶ್ ಬಿ. ಎಸ್.

ಇದೆಲ್ಲಾ ಸುಮಾರು ಹದಿನ್ಯೇದು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದಿನ ಮಾತು. ಅವರೆಲ್ಲಾ ತಮ್ಮ ಜೀವನೋಪಾಯಕ್ಕಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಕೆಲಸವನ್ನು ಬಹಳ ತ್ರೈತಿಸುತ್ತಿದ್ದವರು. ತಮ್ಮ ವೃತ್ತಿಯ ಭವಿಷ್ಯವೇನು? ಅದರಿಂದ ಎಷ್ಟು ಸಂಪಾದನೆ ಆಗಬಹುದು? ಇದಾವುದರ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ತಲೆಕೆಡಿಸಿಕೊಳ್ಳದ ಜನ! ಇಂಥ ಒಂದು ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಾನೂ ಒಬ್ಬನಾಗಿದ್ದೆ. ನಮ್ಮನ್ನೆಲ್ಲಾ ಬೆಸೆದಿದ್ದ ಒಂದು ಸಮಾನ ಅಂಶವೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಒಡನಾಟ ಮತ್ತು ಅವರೇಣಿನೆ ತರಗತಿಯ ನಾಲ್ಕು ಗೋಡೆಗಳೊಳಗೆ ನಾವು 'ಪರಿಣಿತ ಸಲಹೆಗಾರರು' ಎಂದು ಕೊಂಡಿದ್ದ ವಿಷಯ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಅನ್ವೇಷಣೆ ಮಾಡಿ ಪಡೆಯುವ ರೋಮಾಂಚಕ ಅನುಭವ. ಎಲ್ಲಾ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ಮಾಡುವುದು ಇದನ್ನೇ ತಾನೇ? ಹಾಗಿದ್ದರೆ ಈ ಗುಂಪಿನದ್ದೇನು ಹೆಚ್ಚಿಗಾರಿಕೆ? ಎಂದು ನೀವು ಕೇಳಬಹುದು. ಹೌದು, ನಾವು ಹಲವಾರು ವಿಚಾರಗಳಲ್ಲಿ ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರಂತಹೇ ಇದ್ದೇವು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಂದು ಕೆಲಕಾ-ಬೋಧನಾ ಚೌಕಟ್ಟನೊಳಗೆಯೇ ವ್ಯವಹರಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವು. ಆದರೆ ಎಷ್ಟೋ ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಕೇವಲ "ಶಿಕ್ಷ" ರಾಗಿಯೇ ಉಳಿಯುತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಅಂಥ ಮೂರು ಅಂಶಗಳನ್ನು ನಾನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಒಂದು, ನಾವು ಯಾವುದೇ ತರಗತಿಗೆ ಭೇಟಿ ನೀಡಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಡನಾಡುವ ಸಂದರ್ಭವು, ತರಗತಿಯ ಚೌಕಟ್ಟನೊಳಗೆ ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ನಾವು ಒಡನಾಡುವ ಮೇಲಲ್ಲ ಮತ್ತು ಕೊನೆಯ ಸಂದರ್ಭವೂ ಆಗುವ ಸಾಧ್ಯತೆ ಇತ್ತು. (ಹಾಗಾಗಿ ನಾವು ನಮ್ಮ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಯೋಜನದಲ್ಲಿ ಯಶಸ್ವಿಯಾಗಬೇಕಿದ್ದರೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಅಜ್ಞಾಯದೆ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟು ಮಾಡಲು ನಮಗೆ ಸಿಗುತ್ತಿದ್ದುದು ಒಂದು ಗಂಟೆ ಅಥವ ಅದಕ್ಕೂ ಕಡಿಮೆ ಅವಧಿ. ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗಾದರೆ ಕಡಿಮೆಯಿಂದರೂ ಒಂದು ವರ್ಷ ಸಿಗುತ್ತದೆ.) ಎರಡನೆಯದಾಗಿ, ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಪ್ರಮುಖ ಬೋಧನಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಪರ್ಯಪ್ರಸ್ತರ್ಕಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾರೆ. ಆದರೆ ನಾವು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದುದು ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು. (ಹೌದು, ನಾವು ಬಳಸುತ್ತಿದ್ದ ಬೋಧನಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ದಿನದಿಂದ ದಿನಕ್ಕೆ ಬದಲಾಗುತ್ತಿತ್ತು) ಮೂರನೆಯದಾಗಿ, ಒಂದು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಒಬ್ಬ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೂ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಒಂದೊಂದು ಪರ್ಯಪ್ರಸ್ತರ್ಕ ಇರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ನಮ್ಮ ತಂಡದಲ್ಲಿ ಯಾರು ಏನೇ ಪಾಠ ಮಾಡಲಿ, ಭಾತಶಾಸ್ತ್ರ, ಜೀವಶಾಸ್ತ್ರ, ಸಂಗೀತ ಅಥವ ನಾಟಕ, ಅಥವಾ ಇತಿಹಾಸ, ಏನೇ ಆಗಿರಬಹುದು, ಎಲ್ಲರಿಗೂ ಇದ್ದ ಬೋಧನಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲ ಒಂದೇ. ಅದಂದಿನ ದಿನಪತ್ರಿಕೆ.

ನಾನು ಹೇಳುತ್ತಿರುವ ಗುಂಪಿನ ಜನತ್ವಿಯ ಹೆಸರು "NIE consultants". NIE ಎನ್ನುವುದು Newspaper in Education (ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳು) ಎಂಬುದರ ಪ್ರಾಥಮಿಕರಗಳ ಪದ. NIE ಸಲಹೆಗಾರರು ದೇಶದ ಪ್ರಮುಖ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳ ಸಹಯೋಗದಲ್ಲಿ ದೇಶದ ಎಲ್ಲ ಮಹಾನಗರಗಳಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸದರಿ ಪತ್ರಿಕೆಯವರು ಇವರನ್ನು ಸೇವೆಗೆ ನಿಯೋಜಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಇವರ ಕಾರ್ಯವಿಧಾನ ಸರಳ. ಒಂದು ಸಾರಿ ಒಬ್ಬ ವೃತ್ತಿ ಒಂದು ಪತ್ರಿಕೆಯಲ್ಲಿ NIE ಸಲಹೆಗಾರನಾಗಿ ಸೇರಿಕೊಂಡ ಮೇಲೆ, ಅವನಿಗೆ/ಅವಳಿಗೆ ಪ್ರತಿವಾರದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಮುಂದಿನ ವಾರದಲ್ಲಿ ಭೇಟಿ ಹೊಡಬೇಕಾದ ಶಾಲೆಗಳ ಒಂದು ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಹೊಡಲಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲಾ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ತರನಾದ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳು ಮತ್ತು ಕೇಂದ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳು (ಕೆಲವು ನಗರಗಳಲ್ಲಿ) ಸೇರಿರುತ್ತವೆ. ಹೀಗೆ ವಹಿಸಿಕೊಟ್ಟ ಶಾಲೆಗಳಿಗೆ ಭೇಟಿಕೊಟ್ಟು, ಅಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಬೋಧನೆ ನಡೆಸುವುದು NIE ಸಲಹೆಗಾರರ ಕೆಲಸ. ಈ ಬೋಧನೆಯ ತರಗತಿವಾರಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ ಮತ್ತು NIE ಬೋಧಕನಿಗೆ ಒಂದರಿಂದ ಹನ್ನರಂದನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ಯಾವುದೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ವಹಿಸಿಕೊಡಬಹುದು. (ಹಲವು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮಟ್ಟದ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಈಗ ದೇಶದ ಅನೇಕ ನಗರಗಳಲ್ಲಿ ನಡೆಸುತ್ತಿವೆ. ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಉದಯಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾದದ್ದು 1980 ರ ಆರಂಭದಲ್ಲಿ "ನ್ಯೂಯಾರ್ಕ ಟೈಪ್ಸ್" ಪತ್ರಿಕೆ ಕ್ರೀಗೊಂಡ ಒಂದು ನವೀನ ಪ್ರಯೋಗ. 80 ರ ದಶಕದ ಕೊನೆಗೆ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು 'ಟೈಪ್ಸ್ ಆಫ್ ಇಂಡಿಯಾ' ಪತ್ರಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಭಾರತವನ್ನು ಪ್ರವೇಶಿಸಿತ್ತು. ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದಲ್ಲಿಯೇ ಭಾರತದ ಇತರ ಪ್ರಮುಖ ದ್ವಿನಿಕಗಳಾದ 'ದಿ ಹಿಂದು', ಮತ್ತು 'ಡೆಕ್ನಾ ಹೆರಾಲ್' ಕೂಡ ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡವು.)

NIE ಸಲಹೆಗಾರರು I ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ XII ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ, ಶಾಲೆಯ ಸೂಚಿಸಿದ ಯಾವುದೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಆಯ್ದುಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಶಾಲೆಗಳು NIE ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಜೊತೆ ಸಹಭಾಗಿಗಳಾಗಲು ಮುಂದೆ ಬರುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಯಾವ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಭಾಗವಹಿಸಬೇಕೆಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟಿಸಿರುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಈ ನಿರ್ಧಾರಕ್ಕೆ ಅವರದೇ ಆದ ತಾಕ್ಷಿಕ ಕಾರಣಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಕೇಂದ್ರೀಯ ವಿದ್ಯಾಲಯಗಳ XI ಮತ್ತು XIIನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಸೇರಿಸಿದರು. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರ ಪ್ರಕಾರ, ಈ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹದಿಹರೆಯದವರಾಗಿರುವುದರಿಂದ, ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ತೋರುಹೀಗಳನ್ನು ಬೇಕೆಂದು ಜಡು ಸರಿಯಾದ ಸಮಯ. ಹಾಗಾಗಿ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾಗಿದೆ ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿದರು. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವಾದದ್ದೇ ಹೊರತು ಕಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಲ್ಲ. ಇನ್ನು ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಕಿರಿಯ ಮತ್ತು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಹೆಚ್ಚು ಸೂಕ್ತವೇ ಹೊರತು ಪ್ರೋಥಶಾಲೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಅಲ್ಲ. ಪ್ರೋಥಶಾಲೆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾದ ಕಾರಣ ಬಹುತೇಕ ಶಾಲೆಗಳು ತಮ್ಮ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನಿಂದ ತರಲು ಮುಂದಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅವರು NIE ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಂದು ಪಶ್ಯೇತರ ಚಟುವಟಿಕೆಯಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿದಂತಿತ್ತು.

ಹೀಗಿದ್ದರೂ, ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಮುಕ್ಕಳ ಸರ್ವಾಂಗಿಗೆ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಯೋಜನೆಗೆ ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವು ಪೂರಕವಾಗಿದೆ ಎಂದು ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಟ್ಟ ಹಲವು ಶಾಲೆಗಳೂ ಇದ್ದವು. ಇಂಥ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೆಲ್ಲಾ ನೀಡಿರಿಗೆ ವಿಭಿನ್ನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸಮುದಾಯದೊಂದಿಗೆ, ವಿಭಿನ್ನ ಶಾಲೆ ಪರಿಸರಗಳಲ್ಲಿ ಒಡನಾಡುವ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಮತ್ತು ಅನುಭವವನ್ನು ಒದಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು. ಈ ಅವಕಾಶದಲ್ಲಿ ಸರಾಲು ಮತ್ತು ಸಂತೋಷ ಏರಡೂ ಮೇಲ್ಮೈಸಿದ್ದವು.

ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರತರಾಗಿದ್ದ ಈ ಪರಿಸೀತಿ ಸಲಹೆಗಾರರ ತಂಡದ ಸದಸ್ಯನಾಗಿ ನಾನು ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸುಮಾರು ನೂರಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನೇ ತರಗತಿಯಿಂದ XII ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಾದಿಗೆ ಪರಿಣತ ಸಲಹೆಗಾರನಾಗಿ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಅವಕಾಶ ನನಗೆ ದೊರಕಿತು. ಪ್ರತಿನಿತ್ಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಒಡನಾಡಿದ ನನ್ನ ಈ ನಾಲ್ಕು ವರ್ಷಗಳ ಅನುಭವ, ಅಲ್ಲಿದ್ದ ಉತ್ಪಾದ, ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ತರಗತಿಗಾಗಿ ನಾನು ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದ ತಯಾರಿಯ ನೆನಪಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ನಾನು ಈ ಲೇಖನವನ್ನು ಬರೆಯುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ನಾನು ತರಗತಿಗಳಾಗಿ ಯಾವ ರೀತಿಯ ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೆ ಮತ್ತು ಅದು ತರಗತಿಯ ನಾಲ್ಕು ಗೋಡೆಗಳ ನಡುವೆ ಹೇಗೆ ಅನಾವರಣಗೋಳ್ಳುತ್ತಿತ್ತು ಎಂಬುದನ್ನು ಹೇಳುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ನಾನಿಲ್ಲಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ. ಇದರಿಂದಾಗಿ ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲು ಇಷ್ಟಪಡುವವರಿಗೆ ಸ್ವಲ್ಪಮಟ್ಟಿಗೆ ಹೊಳೆಮುಗಳು ಸಿಕ್ಕರೆ ನನಗೆ ಸಂತೋಷ.

ಬಹಳಷ್ಟು NIE ಸಲಹೆಗಾರರ ದಿನಚರಿ, ಆ ದಿನದ ವಾತಾವರ್ತಿಕೆಯನ್ನು ಕೊಲಂಕವಾಗಿ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ಪ್ರಕಟವಾದ ಸುದ್ದಿಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದನ್ನು ಆ ದಿನ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಯಾಗಿ ಒಳಗೊಂಡು ಎಂಬುದನ್ನು ಸುರುತಿಸುವ ಕೆಲಸದೊಡನೆ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದಾದ ನಂತರ, ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪಟ್ಟಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಆ ದಿನ ಯಾವ ಶಾಲೆಯ ಯಾವ ತರಗತಿಗೆ ಹೋಗಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು ಸ್ವಷ್ಟಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮುಂತಾದದ್ದು ಲಗುಬಗೆಯಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಯಾವ ಶಾಲೆ, ಯಾವ ತರಗತಿ

ಎಂದು ಗೊತ್ತಾದ ಮೇಲೆ, ಅಲ್ಲಿಗೆ ಇದು ಮೊದಲ ಭೇಟಿಯೇ ಅಥವಾ ಪುನರಾವರ್ತಿತ ಭೇಟಿಯೇ ಎಂಬುದನ್ನು ಪುನರವಲ್ಲಾಗಿಸುವುದು (ಇದನ್ನು ನೆನಪಿನ ಆಧಾರ ದಿನಚರಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದ ಗುರುತಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದವು). ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಆ ದಿನದ ವಾತಾವರ್ತಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತುಹಾಕಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಆ ತರಗತಿಯ ಪಶ್ಯತ್ವಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಸಾಮಧ್ಯದ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಪ್ರಸ್ತುತಪಡಿಸಲು ಅಗತ್ಯವಾದ ತಯಾರಿ ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ನೀವು ಆ ದಿನ ಒಂದು ಹಿರಿಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಗೆ ಇತಿಹಾಸದ ಪಾಠ ಮಾಡಬೇಕು. ಅವತ್ತು ನೀವು ಪ್ರತೀಕೆಯಲ್ಲಿ ಗುರುತು ಹಾಕಿಕೊಂಡಿರುವ ಸುದ್ದಿ ಈಚ್ಚಿಪ್ಪನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಅಂತರೆಕೆಲಹ ಮತ್ತು ಅಲ್ಲಿಯ ಪದಚ್ಚೆತ ಅಧ್ಯಕ್ಷ ಮೋಸಿ ತನ್ನ ಸರ್ವಾಧಿಕಾರವನ್ನು ಮರಳಬೇಯಲು ನಡೆಸುತ್ತಿರುವ ಪ್ರಯತ್ನದ ಬಗ್ಗೆಯಾಗಿದೆ ಎಂದಿಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳಿ. ನನ್ನಂತಹ ಒಬ್ಬ ಇತಿಹಾಸ ಪರಿಶೀತ ಸಲಹೆಗಾರನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಹಜ ಆಯ್ದೆ ಎಂದರೆ ಈ ಸುದ್ದಿಯನ್ನು ಕೇಂದ್ರವಾಗಿಟ್ಟಿಕೊಂಡು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಪಾಬೇನ ಈಚ್ಚಿಪ್ಪನಲ್ಲಿ ಇತಿಹಾಸದ ಪರಿಚಯ ಮಾಡುವುದು. ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಕೆ ಆರಂಭವಾಗುವ ಮೊದಲು, ಯಾವ ರೀತಿಯಾಗಿ ಫೇರೋಗಳ ಮೀಲಿಯಗಟ್ಟಲೆ ಪರ್ವ ಈಚ್ಚಿಪ್ಪನ್ನು ಆಳಿದ್ದರು ಎಂಬುದನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ವಿವರಿಸಿ, ಇತಿಹಾಸದ ಆ ಕೊಂಡಿಯನ್ನು ಈಗ ಈಚ್ಚಿಪ್ಪನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಅಧ್ಯಕ್ಷೀಯ ಆಡಳಿತದ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಹೋರಾಟದೊಂದಿಗೆ ಬೆಸೆದು, ನಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತ ರಾಜಕೀಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿಕೊಂಡು ಮಟ್ಟಿಹಾಕುವುದು ಒಂದು ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ಆಗಬಿಮುದು. ಆದರೆ ನಾವು ಒಂದೇ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸೆಚ್ಚಿ ಕೊಡುವಂತಿಲ್ಲ. ತರಗತಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಷಂತೆ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಒಬ್ಬಾದಿಯನ್ನಿಂದ ಅಡಳಿತದ ವಿರುದ್ಧವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಹೋರಾಟದೊಂದಿಗೆ ಬೆಸೆದು, ನಮ್ಮ ಪ್ರಸ್ತುತ ರಾಜಕೀಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿಕೊಂಡು ಮಟ್ಟಿಹಾಕುವುದು ಒಂದು ಪಾಠ ಯೋಜನೆ ಆಗಬಿಮುದು. ಆದರೆ ನಾವು ಒಂದೇ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಸೆಚ್ಚಿ ಕೊಡುವಂತಿಲ್ಲ. ತರಗತಿಯ ಅಗತ್ಯಗಳಿಗೆ ತಕ್ಷಂತೆ ಈ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಒಬ್ಬಾದಿಯನ್ನಿಂದ ನಡೆಯುತ್ತಿರುವ ಅಧ್ಯಕ್ಷತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಒಂದು ಶಾಲೆಗೆ ಅದು ಮೊದಲ ಭೇಟಿಯಾಗಿದ್ದರೆ, ಅಲ್ಲಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರಿವಿನ ಮಟ್ಟದ ಪರಿಚಯ ಇಲ್ಲದ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ, ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯವನ್ನು ಯಾವ ಮಟ್ಟದಿಂದ ಪರಿಚಯಿಸಬೇಕು ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಾಗೆ ಹೋಗಬಿಮುದು. (ಪುನಾರಾವರ್ತಿತ ಭೇಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಸಮಸ್ಯೆ ಅಷ್ಟಾಗಿ ಕಾಡುವುದಿಲ್ಲ, ಏಕೆಂದರೆ ತಾನು ಭೇಟಿಕೊಡುತ್ತಿರುವ



ಶಾಲೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರಿವಿನ ಮಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆ ಸಲಹೆಗಾರನಿಗೆ ಒಂದು ಕೆಲ್ಲನೇ ಇರುತ್ತದೆ. ನನ್ನ ಅನುಭವದ ಪ್ರಕಾರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅರಿವಿನ ಮಟ್ಟವನ್ನು ತರಗತಿ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕಿಂತ ಶಾಲಾ ಆಧಾರದಲ್ಲಿಯೇ ಗುರುತಿಸುವುದು ಸುಲಭ.)

ಸ್ವಾರ್ಥಸ್ವದ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ಒಂದು ತರಗತಿಗಾಗಿ ನಾವು ಮಾಡಿದ ಯೋಜನೆಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಅಲ್ಲ ಸ್ವಲ್ಪ ಎಷ್ಟೋ ಸಾರಿ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ವಿಫಲವಾಗುತ್ತವೆ. ಹಾಗಾಗಿ ಒಂದು ತರಗತಿಗೆ ಒಂದು ಪಾಠಯೋಜನೆಯನ್ನು ಮುಂಚಿತವಾಗಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಬೇಕಾದ ಅಗತ್ಯ ಇದ್ದರೂ, ಅದರ ಜೊತೆಗೊಂಡಿ ಇನ್ನೊಂದು ಪಯ್ಯಾರ್ಯ ಯೋಜನೆಯನ್ನು ಇಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಕೂಡ ಮುಖ್ಯ ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಮೇಲೆ ಹೇಳಿದಂತೆ, ಪ್ರಾಚೀನ ಈಚೈಪ್ಪನ್ ಇತಿಹಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಠಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧತೆ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ನೀವು ಏಳನೇ ತರಗತಿಗೆ ಹೋದಾಗ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನೀವು ಮಾತನಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿಚಾರದ ಬಗ್ಗೆ ವೇನೂ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬರಬಹುದು. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಸಾಮಾನ್ಯ ಶಕ್ತಿ ಎಂದರೆ ಏನು ಎಂಬುದೇ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲದಿರಬಹುದು. ಈ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನೀವು ಮಾಡುತ್ತಿರುವಾಗ, ಅವರಿಗೆ ಗೇಗೋರಿಯನ್ ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಬಗ್ಗೆಯಾಗಲಿ ಅಥವ ಕ್ರಿಸ್ತಪೂರ್ವ ಕಾಲಪಟ್ಟದ ಬಗ್ಗೆಯಾಗಲಿ ಏನೂ ಗೊತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬುದು ನಿಮ್ಮ ಗಮನಕ್ಕೆ ಬರಬಹುದು. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನೀವು ವಿಷಯದ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯನ್ನು ಏಳನೇ ತರಗತಿಗೆ ಸೂಚಿತವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕಿಂತ ಇನ್ನೂ ಕೆಳಗಿನ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ, ಅಂದರೆ ಕಾಲ ರೇಖೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವ ಹಂತದಿಂದ ಶುರು ಮಾಡಬೇಕಾಗಬಹುದು. ಕಾಲ ರೇಖೆಯನ್ನು ಪರಿಚಯ ಮಾಡಿಕೊಡುವಾಗ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೀರ ಇತ್ತೀಚಿನ ದೊಡ್ಡ ಘಟನೆಗಳಿಂದ ಶುರುಮಾಡಿ, ಕಾಲ ರೇಖೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಜಿಲ್ಲಸುತ್ತಾ, ಮುಂದುವರಿದು, ಸಾವಿರಾರು ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ಪ್ರಾಚೀನ ಈಚೈಪ್ಪನ್ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ ಹೇಗೆಂದುಭಾವದು ಎಂದು ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಬರಬಹುದು. ಕೆಲವು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಈ ಮಟ್ಟದ ವಿಷಯ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಯು ಮೂರನೆ ತರಗತಿಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮಾಡುವಂತಹದ್ದಾಗಿರುತ್ತದೆ! ಈ ರೀತಿಯ ಪಿಭಿನ್ನ ಅನುಭವಗಳೇ ಸಲಹೆಗಾರನ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಮರುಪು ತುಂಬಿಸುವುದು.

ಇನ್ನೊಂದರೆ, ಈ ರೀತಿಯ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಿತ್ತೀ ಹೊಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇರುವಂತಹ ಶಾಲೆಗಳೂ ಸಿಗಬಹುದು. ಸಾಮಾನ್ಯವಾಗಿ ಇವು ಪ್ರತಿಸ್ಥಿತ ಶಾಲೆಗಳಾಗಿದ್ದು, ಇಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಮಾಡಿತ್ತೀ ತಂತ್ರಜ್ಞನ ಪರಿಕರಗಳು ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿರುತ್ತವೆ. ಅವರ ಮನೆಯ ವಾತಾವರಣ ಕೂಡ ಅವರ ಈ ಹೆಚ್ಚಿನ ಅರಿವಿಗೆ ಕಾರಣವಾಗುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಲಹೆಗಾರನಾದವನು ತನ್ನ ತರಗತಿಯನ್ನು ಇನ್ನೂ ಆಸಕ್ತಿದಾಯಕವಾಗಿ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲು ಹೀಗೆ ದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು, ಪಯ್ಯಾರ್ಯ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ತರಬೇಕಾದ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಇಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸುವುದಕ್ಕಾಗಿಯೇ ಸಲಹೆಗಾರನು ತಮ್ಮ ಜೆಳಗಿನ ತರಾತುರಿ ತಯಾರಿಯನ್ನು ಬಲುಶೃಂಧಿಯಿಂದ ಮಾಡಬೇಕಾದ ಅವಶ್ಯಕತೆ ಇದೆ. ಒಂದು ತರಗತಿಗೆ ಹೋದ ಮೇಲೆ,

ತಾನು ಜರ್ಜೆಸಬೇಕೆಂದಿರುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತನ್ನಷ್ಟೇ ಅಥವಾ ತನಗಿಂತಲೂ ಹೆಚ್ಚು ಮಾಹಿತಿ ಗೊತ್ತಿದೆ ಎನ್ನೊಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮುಜುಗರದ ಸನ್ನಿಹಿತ ಇನ್ನೊಂದಿಲ್ಲ.

ಬಹಳಷ್ಟು ಸಲಹೆಗಾರರು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಸ್ವಾರ್ಥಸ್ಕರ ಸಂಗತಿಯೆಂದರೆ ಜರ್ಜೆಗೆ ಎತ್ತಿಕೊಂಡಿರುವ ವಿಷಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿಗೆ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪರ್ಯವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಂದು ಪಾಠಮಾಡುವುದು. ಈಚೈಪ್ಪ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿನವನ್ನೇ ಇಟ್ಟಿಕೊಂಡು ಇದನ್ನು ಹೇಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ನೋಡೋಣ: ಈಚೈಪ್ಪಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಭೂಗೋಳ ಶಾಸ್ತ್ರ ಅಥವಾ ಪೌರನೀತಿಯಂತಹ ಇತರ ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ನಾನು ಒಬ್ಬ ಇತಿಹಾಸ ಪರಿಣತ ಸಲಹೆಗಾರನಾಗಿ ಜರ್ಜೆಗೆ ತರದೇಹೋದರೆ, ಒಂದು ಸದವಕಾಶವನ್ನು ಕಳೆದುಕೊಂಡಂತೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ, ಒಂದುಕಡೆ ಯುರೋಪ್ ಜೊತೆ ಸಾಗರ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವ ಮೆಡಿಟರೇನಿಯನ್ ಸಮುದ್ರ ತೀರ ಇನ್ನೊಂದರೆ ಆಫ್ರಿಕಾ ಭೂವಿಂದಮೊಂದಿಗೆ ಸಂಪರ್ಕ ಬೆಸೆಯುವ ಮರುಭೂಮಿ ಇರುವಂಥ ಈಚೈಪ್ಪನ್ ವಿಶಿಷ್ಟ ಭೌಗೋಳಿಕಾ ಸ್ವಾಂಪ್ಯ ಗಮನಿಸಲೇಬೇಕಾದ ಪ್ರಮುಖ ಭೌಗೋಳಿಕಾ ಅಂಶಗಳು. ಈ ಅಂಶಗಳು ಇತ್ತೀಚಿಗೆ ಸುದ್ದಿಯಲ್ಲಿರುವ ಸುಯೋಜ್ ಕಾಲುವ ಸಂಬಂಧಿ ವಿಷಯಗಳಿಂದ ಹಿಡಿದು, ರೋಮನ್ ಜಕ್ಕಾರ್ಥಿಪತಿಗಳು ಮತ್ತು ಕ್ರಿಯೋಪಾತ್ರ ಮತ್ತು ಸೀಜರ್ ನಂತಹ ಈಚೈಪ್ಪನ್ ಅರಸರ ತನಕದ ವಿವಿಧ ಐತಿಹಾಸಿಕ ಘಟನೆಗಳನ್ನು ಒಂದಕ್ಕೊಂಡು ಪೋಣಿಸುತ್ತವೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಸರ್ವಾಧಿಕಾರದ ಬಗೆಗಿನ ಜರ್ಜೆಯು ವಿವಿಧ ಸರಕಾರಿ ಆಡಳಿತ ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು, ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಉತ್ತಮಿಕೆಗಳನ್ನು ಜರ್ಜೆಸಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಟ್ಟು, ಮತ್ತು ಒಂದು ವಿಷಯದ ಆಳಕ್ಕೆ ಇಳಿಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ; ಇತಿಹಾಸ ಪಾಠದ ಮೀತಿಗಳನ್ನು ಒಗ್ಗಿಸಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಹೋಸದೃಷ್ಟಿಕೋನಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸುತ್ತದೆ.

ಈ ಅನುಭವಗಳು ನನಗೆ ಹಲವು ಪಾಠಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಿದವು. ನಾನು ಮಾಡಿದ ಪಾಠ ಮತ್ತು ಮೇಲೆ ಅಳ್ಳಿಯಿದ ಪರಿಣಾಮ ಉಂಟುಮಾಡಿತ್ತು ಎಂಬ ನಂಬಿಕೆ ನನಗಿದೆ. ಈ ನನ್ನ ನಂಬಿಕೆಗೆ ಕಾರಣ ಎಂದರೆ, ಎಷ್ಟೋ ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ನನ್ನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿದ್ದ ಯಾರಾದರೂ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ (ನಾನು ಅವರನ್ನು ಗುರುತು ಹಿಡಿಯಿದಿರುವ ಸಂದರ್ಭಗಳೇ ಹೇಳು) ಅಥವಾ ನಾನು ಭೇಟಿ ಮಾಡಿದ ಶಾಲೆಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರು (ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಕೂಡ ಈ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು) ನನಗೆ ಎದುರು ಸಿಕ್ಕಾಗಿ. ನನ್ನನ್ನು NIE ಸಲಹೆಗಾರನಾಗಿ ಗುರುತಿಸುವಷ್ಟೆ ಅಲ್ಲದೆ, ಅವರ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ ನಾನು ಮಾಡಿದ ಪಾಠವನ್ನು ನೆನಸಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಕೇವಲ ಒಂದೇ ಒಂದು ಅವಧಿಯ ಪಾಠಮಾಡಿ ಹಿಡಿಯಿರ ಮತ್ತು ಕೆರಿಯರ ಮನಸ್ಸಿನ ಮೇಲೆ ಇಷ್ಟೊಂದು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಲು ಸಾಧ್ಯಾಗುವುದಾದರೆ, ಒಬ್ಬ ನಿಯತ ಶಿಕ್ಷಕನಾಗಿ, ನಿಯಮಿತ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಠ ಮಾಡುವಾಗ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರಭಾವ ಬೀರಬಹುದು ಎಂಬ ಪ್ರಶ್ನೆ ಮೂಡಿದೆ ಇರದು. ನಮ್ಮ ಎಷ್ಟೋ ಅಸಾಮಾನ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಇದನ್ನು ಮಾಡಿತೋರಿಸಿದ್ದಾರೆ ಕೂಡ. ಅವರು ತಮ್ಮ ಶ್ರದ್ಧೆ, ಕರ್ತೀಳ ಪರಿಶ್ರಮ, ನಾವೀನ್ಯತೀರ್ಥ ಮತ್ತು ಮತ್ತು ಮೇಲಿನ ಪ್ರೀತಿಯ ಜೊತೆ,

ಪಾಠ ಮಾಡುವ ಮೊದಲು ಅವರನ್ನು ಅರಿತುಕೊಳ್ಳುವ ಹೆಚ್ಚಿನ ಪ್ರಯತ್ನ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಒಬ್ಬ NIE ಸಲಹೆಗಾರನಾಗಿ ನಾನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದ ಕೆಲಸ ಕೊಡ ಅದೇ ಆಗಿತ್ತು: ನನ್ನ ತರಗತಿಯ ಆರಂಭದಲ್ಲಿಯೇ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ನಾವು ಚರ್ಚಿಸಬೇಕಾಗಿರುವ ವಿಷಯದ ಬಗ್ಗೆ ಎಪ್ಪುಗೊತ್ತಿದೆ, ಎಪ್ಪುಗೊತ್ತಿಲ್ಲ ಎಂಬುದನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡು, ಅದರ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಅವರಿಗೆ ಆಸ್ತಿ ಮಟ್ಟವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಸ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಸಾಧ್ಯಮಾಡಿಸುವುದು. NIE ಸಲಹೆಗಾರನ ಮುಂದಿರುವ ದೊಡ್ಡ ಸವಾಲು ಎಂದರೆ ನಾವು ಬಳಸುವ ಕಲಿಕಾ ಜೋಧನಾ ಸಂಪನ್ಮೂಲದ ನಶ್ವರತೆ. ಈ ಒಂದು ಅಡ್ಡಿ ಇಲ್ಲದಿರುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಪರ್ಯಾಪ್ತಸ್ತಕದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶಾಶ್ವತ ಸಂಪನ್ಮೂಲವನ್ನು ಬಳಸಿ, ಮುಂಚಿತವಾಗಿಯೇ ಪಾಠಯೋಜನೆ ಮಾಡಲು ಅವಕಾಶ ಇದ್ದಿದ್ದರೆ, ಈ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಇನ್ನೊಂದು ಹೆಚ್ಚು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಮಾಡಲು ಸಾಧ್ಯವಿದೆ ಎಂದು ಕೆಲವರು ವಾದಿಸಬಹುದು. ಆದರೆ ಯಾರು ತನ್ನ ಕರಿಣ ಶ್ರಮದಿಂದ ಈ ಅಡ್ಡಿಯನ್ನೇ ಅಧ್ಯಾತ್ಮ ಸವಾಲನ್ನೇ ಸದವಕಾಶವಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಂಡು, ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಪರ್ಯಾಪ್ತಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸಿದರೆ ಸಲೈಸಾಗಿ ಪಾಠ ಮಾಡಬಹುದು ಎಂದು ಇತರರಿಗೆ ಅನಿಸುವಂತೆ ಮಾಡುತ್ತಾನೋ

ಆತನೇ ಯಶಸ್ವಿ ಸಲಹೆಗಾರ. ಗತಿಸಿಹೋದ ಇತಿಹಾಸದ ಬಗ್ಗೆ ಪಾಠ ಮಾಡುವ “ಚರಿತ್ರೆ” ಯ ಪರಿಸೀತ ಸಲಹೆಗಾರನಿಗಂತೂ ದಿನಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸುವುದರಿಂದ ಒಂದು ಸ್ವಷ್ಟ ಲಾಭವಿದೆ. ಅದೇನೇಂದರೆ, ತಾವು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿರುವ ವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಇಂದಿನ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಪ್ರಸ್ತುತ ವಾದದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು, ಅದನ್ನು ಬಾಯಿಬಿಟ್ಟ ಹೇಳಬೇಕೆಂದು ಹೊದರೂ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹಾಗೆ ಮನವರಿಕೆ ಮಾಡಿಸುವಂತಹ ಅವಕಾಶ.

ಈ ಪ್ರಯೋಗದ ಒಂದು ಗಮನಾರ್ಹ ಅಂಶ ಎಂದರೆ, ಒಬ್ಬ NIE ಸಲಹೆಗಾರ ಏನು ಕಡ್ಡಾಯವಾಗಿ ಮಾಡಬೇಕೋ ಅದನ್ನು ಇತರ ಶಿಕ್ಷಕರೂ ತಮ್ಮ ಇಚ್ಛಾನುಸಾರ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು. ಅವರು ಯಾವುದೇ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿರಲಿ, ಯಾವುದೇ ಪರ್ಯಾಪ್ತಮವನ್ನು ಪಾಲಿಸುತ್ತಿರಲಿ, ಅವರು ಪಾಠ ಮಾಡುತ್ತಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಯಾರೇ ಆಗಿರಲಿ, ದಿನಪತ್ರಿಕೆಗಳನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಅವಕಾಶ ಸದಾ ತೆರೆದಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಅವಕಾಶದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಏನನ್ನುತ್ತೀರಿ?



ರಿಷಿಕೆಂಶ್ ಅವರು ಅಜ್ಞಂ ಶ್ರೇಂಜಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನದ ಇಲ್ಲಿ ಟ್ರೈಫ್ಲೋರ್ ಫಾರ್ಮ್ ಅನೇನ್‌ಎಂಬ್ ಅಂಡ್ ಅತ್ಯಿಷ್ಠನ್ ನೆಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈಂದಿಗೆ 10 ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಅವರು ಈ ವಿಷಯದ ಅಜ್ಞಂ ಶ್ರೇಂಜಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನದಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯನಿರ್ತಿರಾಣಿಸ್ತು. ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ತರಬೇತಿ, ಸಾಂಪ್ರದಾಯಿಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನಗಳ ಬೇಳಣಿ ಮತ್ತು ವಿಶ್ವಾಸ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಅವಕಾಶ ಸದಾ ತೆರೆದಿದೆ. ನಿಮ್ಮ ಮುಂದಿನ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ದಿನ ಪತ್ರಿಕೆಯನ್ನು ಒಂದು ಪ್ರಮುಖ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಂಪನ್ಮೂಲವಾಗಿ ಬಳಸಬಹುದಾದ ಅವಕಾಶದ ಬಗ್ಗೆ ನೀವು ಏನನ್ನುತ್ತೀರಿ?