



05

ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ನಾವಿನ್ಯ-ಮಾಂಟಿಸ್ಸೊರಿ ವಿಧಾನ

ಉಮಾ ಶಂಕರ್

ಮಾಂಟಿಸ್ಸೊರಿ ವಿಧಾನ ನೂರಾ ಐದು ವರ್ಷಗಳಷ್ಟು ಹಳೆಯದು ಮತ್ತು ಇಷ್ಟು ಹಳೆಯದರ ಬಗ್ಗೆ ಮಾತನಾಡುತ್ತಾ “ನವೀನ ಬೋಧನೆ-ಕಲಿಕೆ ಅಭ್ಯಾಸಗಳ” ಬಗ್ಗೆ ಹೇಳಬೇಕಾದವು ಒಂದು ವಿರೋಧಾಭಾಸವೆನಿಸಬಹುದು.

ಆದರೆ ಸತ್ಯ ಸಂಗತಿವೆಂದರೆ ಅದೂ ಇದೂ ಕಾರಣಗಳಿಗಾಗಿ ಮಾಂಟಿಸ್ಸೊರಿ ತತ್ವಗಳು, ಆಚರಣೆಗಳು ಇನ್ನೂ ವ್ಯಾಪಕವಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ಬಂದಿರದ ಕಾರಣದಿಂದ, ಅದು ತರಗತಿಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವ ಅಂಗೀಕೃತ ವಿಧಾನವಾಗಿಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ, ಈಗಲೂ ಮಾಂಟಿಸ್ಸೊರಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅದರ ನಿಜವಾದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡರೆ, ನವೀನ ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡಂತೆ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳೂ ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಪಾಠಕಲಿಯುತ್ತಾರೆ ಎಂದು ಹೇಳಬಹುದು.

ಶಿಕ್ಷಣವೆಂಬುದು ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಹಾಯಕವಾದುದು ಎಂದು ಮಾಂಟಿಸ್ಸೊರಿಯವರು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಿಸಿದರು. ನಿಜಕ್ಕೂ ಅದೇ ನಮ್ಮ ಗುರಿ ಆಗಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಮಕ್ಕಳು ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಆ ಹಂತದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ತಕ್ಕಂತೆ ಮತ್ತು ವಿಶಿಷ್ಟ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯುವುದಕ್ಕೆ ಸೂಕ್ತವಾದ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಪಾಠ ಮಾಡುವ ಉತ್ಕೃಷ್ಟ ವಿದ್ಯಾಸಂಸ್ಥೆಯನ್ನು ಸೃಜಿಸುವುದು ನಮ್ಮ ಕನಸಾಗಿದ್ದರೆ, ಮಾಂಟಿಸ್ಸೊರಿ ತತ್ವಗಳು ನಿಜಕ್ಕೂ ಆದರ್ಶವಾದವು. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರ ವಿಧಾನವು ಹಲವಾರು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಅವಲೋಕಿಸಿ ರೂಪಿಸಿರುವ ವಿಧಾನವಾಗಿದೆ.

ಹಾಗಾಗಿ, ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಯ ರೂಪುರೇಷೆಯು 6 ರಿಂದ 12 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗಂದು ರೂಪಿಸಿದ ತರಗತಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಏಕೆಂದರೆ ಅವರ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಮತ್ತು ವೈಶಿಷ್ಟ್ಯಗಳು ಚಿಟ್ಟಿಯ ಜೀವನ ಚಕ್ರದ ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಂತೆ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತವೆ! ಒಂದು ಶಿಶುವಿನ ಪೌಷ್ಟಿಕ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳು ಅಂಬೆಗಾಲು ಮಗುವಿಗೂ ಹಾಗೂ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುತ್ತಿರುವ ಮಗುವಿಗೂ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತೆಂದು ನಾವು ಒಪ್ಪಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ಆದರೆ ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನಕ್ಕೆ ಬಂದಾಗ ಬಹು ಪಾಲು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ 3 ಅಥವಾ 4 ವರ್ಷದವರಿಂದ ರಿಂದ 16 ವರ್ಷದವರೆಗೆ ಎಲ್ಲರೂ ಒಂದೇ ತೆರನಾದ ತರಗತಿ ರಚನೆ ಮತ್ತು ಕಲಿಕಾ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ವಿನ್ಯಾಸ ಗೊಳಿಸಿರುತ್ತೇವೆ.

ಆದಾಗ್ಯೂ, ಕಾಲಾನುಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಆಲೋಚನಾ ವಿಧಾನವು ಬದಲಾಗಿ, ಖಾಸಗಿ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಜನಿಕ ವಲಯದ ಹಲವು ಶಾಲೆಗಳು ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಗೆ ಸಹಾಯವಾಗುವಂತಹ ಪರ್ಯಾಯ ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿವೆ.

ತರಗತಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

ಎರಡೂವರೆ ವರ್ಷದಿಂದ ಆರು ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ತರಗತಿಯನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನುವುಗೊಳಿಸುತ್ತಾರೆ. ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಚಾಪೆಗಳನ್ನು ಹರಡಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಸ್ಥಳ ಇರುತ್ತದೆ. ಒಮ್ಮೆ ಹರಡಿದಲ್ಲಿ, ಈ ಕಾರ್ಯಚಾಪೆಯು ಮಗುವಿನ ಸ್ವಂತ ಸ್ಥಳ ಅಥವಾ ಸೀಮೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಕೆಲವು ಮಕ್ಕಳು ಗಿಡ್ಡ ಮೇಜುಗಳಾದ ಚೌಕಿಗಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳಬಹುದು.

ಬಳಸುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಗೋಡೆಯ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ಕಡಿಮೆ ಎತ್ತರವಿರುವ ಮೂರು ಹಂತದ ಕಪಾಟಿನಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ. ಮಗುವಿಗೆ ಅವನ್ನು ನೋಡಿ, ತನಗೆ ಬೇಕಾದದ್ದನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡು ಮತ್ತು ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರುತ್ತದೆ.

ಗೋಡೆಯ ಮೇಲೆ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಎತ್ತರಕ್ಕೆ ತಕ್ಕಂತೆ ತಮಗೆ ಬೇಕೆಂದಾಗ ಮತ್ತು ಬೇಕೆನಿಸಿದಷ್ಟು ಹೊತ್ತು ನೋಡಲು ಸಾಧ್ಯವಾಗುವಂತೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಹಾಕಿರುತ್ತಾರೆ. ಇವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಇರುವ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿವರವಾಗಿ ತಿಳಿಸುವ ಕೈಯಿಂದ ಬಿಡಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳು, ವ್ಯಂಗ್ಯಚಿತ್ರಗಳಲ್ಲ. ಇದಲ್ಲದೆ ಸುಂದರ ಲಿಪಿಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಬರೆದ ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ವರ್ಣಮಾಲೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳು ಇರಬಹುದು ಮತ್ತು ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಭಾಷೆಯ ಅಕ್ಷರಗಳು ಇರಬಹುದು. ತರಗತಿಯು ಸಾಕಷ್ಟು ದೊಡ್ಡದಾಗಿಲ್ಲದಿದ್ದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪಕ್ಕದ ಜಗುಲಿಗೆ ತಮ್ಮ ಚಾಪೆಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಾಗಿಸಿ ಅಲ್ಲಿ ಚಟುವಟಿಕೆ ನಡೆಸುತ್ತಾರೆ.

ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು

ಮಾಂಟಿಸ್ಸೊರಿ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಮುಖ ರಂಗಗಳ ಅನೇಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಅಂದರೆ: ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಜೀವನ, ಸಂವೇದನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಭಾಷೆ ಮತ್ತು ಅಂಕಗಣಿತಗಳ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿರುತ್ತವೆ.

ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಹಲವು ವರ್ಷಗಳ ಕಾಲ ಗಮನಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವರ ಸೂಕ್ಷ್ಮ ಅಥವಾ ಗಂಭೀರ ಕಲಿಕೆಯ ಅವಧಿಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿದ ಅನುಭವದಿಂದ ಇವುಗಳನ್ನು ಬಳಸಲಾಗುತ್ತಿದೆ. ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಮತ್ತು ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿರಬೇಕು ಮತ್ತು ನಮಗೆ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಕಂಡಿತು ಎಂದು ಸುಮ್ಮನೆ ತಂದವಾಗಿರಬಾರದು. ನಮ್ಮ ಗಮನವೇನಿದ್ದರೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕೆಲಸ(ಆಟ) ಮಾಡಲು ಉತ್ತೇಜಿಸಿ ಅವರು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಆಳವಾಗಿ ಮಗ್ನರಾಗಿ ಅಥವಾ ತಲ್ಲಿನತೆಯಿಂದ ಮಾಡುವಂತಹ ವಯಸ್ಸಿಗೆ ತಕ್ಕಂತಹ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದರ ಕಡೆಗೆ ಇರಬೇಕು.

ನಿಜ ಜೀವನದ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಿಗಾಗಿ ಇರುವ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹೊಸ

ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗಿವೆ ಮತ್ತು ಅವರ ಸುತ್ತ ಇರುವ ವಯಸ್ಕರ ದೈನಂದಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನೊಳಗೊಳ್ಳುವಂತೆ ರಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅವರು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹಿಡಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು, ಸಾಗಿಸುವುದು, ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ದ್ರವಗಳನ್ನು ತುಂಬುವುದು, ಒರೆಸುವ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಮಡಚುವುದು, ಧೂಳು ರುಡಿಸುವುದು, ಕಪಾಟುಗಳನ್ನು ಮತ್ತು ನೆಲವನ್ನು ಒರೆಸುವುದು, ತರಕಾರಿಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚುವುದು, ಚಪಾತಿಗಳನ್ನು ಲಟ್ಟಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ಶಾಲೆಯು ಇರುವ ಸ್ಥಳದ ಆಚಾರ ವ್ಯವಹಾರಗಳಿಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ರೂಪಿಸಿಕೊಂಡಿರಲಾಗುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವಾಗ ಸೃಜನಾತ್ಮಕ ಪ್ರತಿಭೆ ತೋರಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ.

ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ಸಂವೇದನಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಹಾಗೂ ಅವರ ಗಣಿತದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಎಲ್ಲೆಡೆ ಪ್ರಸಿದ್ಧವಾಗಿದೆ ಮತ್ತು ಮಾರುಕಟ್ಟೆಯಲ್ಲಿ ಸುಲಭವಾಗಿ ಲಭ್ಯವಿವೆ. ಆದರೆ, ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಭಾಷೆಯ ಕಲಿಕೆ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು ಮಗುವಿನ ಪದಬಂಧಾರವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳ ವರ್ಗೀಕೃತ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವ ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಶಿಕ್ಷಕನ ಮೇಲೆ ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಅವಲಂಬಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಂತರದ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಮಗು ವಿಭಿನ್ನವಾದ ವಸ್ತುಗಳಾದ, ಮರಳು ಕಾಗದ ಅಕ್ಷರಗಳು ಮತ್ತು ಚಲಿಸಬಲ್ಲ ವರ್ಣಮಾಲೆ (ಅಕ್ಷರಗಳ ಕಟ್‌ಔಟ್ ಗಳಿರುವ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ, ಮಗು ಇವನ್ನು ಒಂದು ಪದದಲ್ಲಿನ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ ಜೋಡಿಸುತ್ತದೆ) ಗಳೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಬರವಣಿಗೆಗೆ ತನ್ನನ್ನು ತಾನೇ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಓದುವ ಹಂತವನ್ನು ತಲುಪಿದಾಗ ಅವರು ಚಿತ್ರಗಳ ಕಾರ್ಡ್ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಏಕ ಪದಗಳು ಅಥವಾ ನುಡಿಗಟ್ಟುಗಳು, ಇನ್ನೊಂದು ಬದಿಯಲ್ಲಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಚಿತ್ರಗಳು ಇರುವ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನೊಳಗೊಂಡ ಪುಸ್ತಿಕೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುತ್ತಾರೆ. ಇವನ್ನು ಓದಿ ಮಗುವು ಆತ್ಮವಿಶ್ವಾಸವನ್ನು ಗಳಿಸುತ್ತದೆ.



ಮರಿಯಾ ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಅನುಸರಿಸುವ ವಿಧಾನಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಹೇಗೆ ಜೋಪಾನವಾಗಿ ಇಟ್ಟುಕೊಂಡುಬರಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಒಂದು ನಿರೂಪಣೆ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸಿಕೊಡುತ್ತಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ಏಕವ್ಯಕ್ತಿ, ಗುಂಪು ಮತ್ತು ಸಾಮೂಹಿಕ ನಿರೂಪಣೆಗಳಿಗೆ ಅವಕಾಶಗಳು ಇವೆ. ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ, ಮಗುವು ಏನು ಮಾಡಿದರೂ ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಪಾಡಿಗೆ ತಾನು ಮಾಡುವುದನ್ನು ಅಪೇಕ್ಷಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಇಬ್ಬರು ಗೆಲೆಯರು ಒಟ್ಟಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೂ ಇಬ್ಬರೂ ಸೇರಿ ಒಂದೇ ಕೆಲಸಮಾಡುವುದಿಲ್ಲ. ಬಲು ಸಂತಸದ ನಿಕಟಸ್ನೇಹದ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ತನ್ನೆಕೆಲಸ ತನಗೆ ಅವನಕೆಲಸ ಅವನಿಗೆ ಎಂಬಂತೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ಗಮನಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ಪರಿಸರವು ಎರಡೂವರೆ ವರ್ಷದ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ್ದನ್ನು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು, ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು, ಚಲಿಸಲು, ಮಾತನಾಡಲು ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಒದಗಿಸುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಈ ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವು ಕೆಲವು ಮಿತಿಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ. ತನಗೆ ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳೊಡನೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವ ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದರೂ ಮಗುವಿಗೆ, ಮೊದಲು ಅದನ್ನು ವಿಧ್ಯುಕ್ತವಾಗಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕೊಡಬೇಕು ನಂತರ ಅದನ್ನು ಕಪಾಟಿನಲ್ಲಿ ಲಭ್ಯಗೊಳಿಸಬೇಕು. ಅಕಸ್ಮಾತ್ ಇನ್ನೊಂದು ಮಗುವು ಅದರೊಂದಿಗೆ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದರೆ, ಅವನು ಅದನ್ನು ಕಪಾಟಿಗೆ ವಾಪಸ್ಸು ತಲುಪಿಸುವವರೆಗೆ ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಕಾಯಬೇಕು. ಅಥವಾ ಇನ್ನೊಂದು ಅಷ್ಟೇ ಆಕರ್ಷಕವಾದ ಮತ್ತು ಸೂಕ್ತವಾದ ವಸ್ತುವಿನ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇದು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯ ಪ್ರಜ್ಞೆಯನ್ನು ಮತ್ತು ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿಯವರು ಕರೆೆಯುವಂತೆ “ಸಾಮಾಜಿಕ ಐಕಮತ್ಯವನ್ನು” ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಜವಾಗಿ ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಅಷ್ಟೇ ಪ್ರಮುಖ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ಇದು ಮಗುವಿನಲ್ಲಿ ಇಚ್ಛಾ ಶಕ್ತಿ ಬೆಳೆಯಲು ಅವಕಾಶ ಮಾಡಿಕೊಡುತ್ತದೆ.

ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ಪರಿಸರವು ಮಗುವಿಗೆ ಹೊಸ ಹೊಸತನ್ನು ಹುಡುಕಿಸೋಡಲು, ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತಿರುಚಿ ಮುರುಚಿ ಬಳಸಲು, ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಿ ಮಾಡಿ ಕೈಪಳಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು, ಗಣಿತದ ಮತ್ತು ಭಾಷೆಗಳ ಮೂಲ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ಒಂದು ಆಳವಾದ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಲು ಸಾಧ್ಯಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವನನ್ನು ಮುಂದಿನ ಓದು ಹಾಗೂ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಸಿದ್ಧಗೊಳಿಸುತ್ತದೆ.

ಕಲಿಕೆಯ ಫಲಿತಾಂಶಗಳು

ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಕಾಯ್ದುಕೊಳ್ಳುವ ವಿಧಾನಗಳಲ್ಲಿ, ನಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪೂರ್ವ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ, ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯನ್ನು ಮುಗಿಸಿ ಮಾಧ್ಯಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಹೀಗೆ ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಯ ತನಕ ಅವರು ಏನೇನು ಕಲಿಯಬೇಕು ಮುಂದೆ ಏನಾಗಬೇಕು ಎಂಬುದರ ಸ್ಪಷ್ಟ ಚಿತ್ರ ಹೊಂದಿರುವುದು ಸೂಕ್ತ.

ವಿಪ್ರೋ ಈ ಐ ಅವರ ಅಧ್ಯಯನದ ಡಿ ಹಿಂದು (ಡಿಸೆಂಬರ್ 12, 2011ರ) ಪತ್ರಿಕೆಯ ಲೇಖನದ ಶಿರೋನಾಮೆ ಹೀಗಿತ್ತು”

“ಪಾಠ ಉರು ಹೊಡೆದು ಕಲಿಯುವುದು ಸುಪ್ರಸಿದ್ಧ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲೂ ಪ್ರಚಲಿತವಿದೆ”. ಅನೇಕ ಪೋಷಕರ ದೂರೇನಂದರೆ ಖಾಸಗಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿರುವ ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿರುವ

ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಬರೆಯಬೇಕು ಎಂದು ಹೇಳಲಾಗುತ್ತದೆ ಮತ್ತು ಅವರು ತಮ್ಮದೇ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಏನಾದರು ಬರೆದರೆ ಅದನ್ನು ತಪ್ಪು ಎಂದು ಗುರುತಿಸುತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದು. ಪ್ರಾರಂಭಿಕ ಹಂತದಲ್ಲೇ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹೀಗೆ ಒತ್ತಾಯ ಮಾಡಿ ಕಲಿಸಿದರೆ ಮಕ್ಕಳು ಪ್ರೌಢ ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದಾಗ ಇದ್ದಕ್ಕಿದ್ದಂತೆ ಪಠ್ಯದ ಚೌಕಟ್ಟಿನಿಂದ ಹೊರಬಂದು ಭಿನ್ನವಾಗಿ ಚಿಂತಿಸಬೇಕೆಂದು ನಾವು ಹೇಗೆ ನಿರೀಕ್ಷಿಸಬಹುದು?

ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿಯವರ ಪ್ರಕಾರ “ ಬೆಳವಣಿಗೆಯು ಚಟುವಟಿಕೆಯಿಂದ ಬರುತ್ತದೆ, ಬೌದ್ಧಿಕವಾಗಿ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದರಿಂದ ಅಲ್ಲ” ಆದ್ದರಿಂದ, ಪುಟ್ಟ ಮಕ್ಕಳ ಅದರಲ್ಲೂ 3 ರಿಂದ 6 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಹತ್ವಪೂರ್ಣವಾದುದು, ಏಕೆಂದರೆ, ಇದು ಅವರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಸಮಾಜದ ರೂಪುಗೊಳ್ಳುವಿಕೆಯ ಭೂತಾವಸ್ಥೆ...” (ಡಿ ಅಬ್ಬಾರ್ಟ್ ಮೈಂಡ್, ಮರಿಯಾ ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ)

ಮನೋವಿಜ್ಞಾನಿಗಳಾದ ವರ್ಜೀನಿಯಾ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯದ ಅಂಜಲೀನ್ ಲಿಲ್ಲಾರ್ಡ್ (ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ: ದಿ ಸೈಂಸ್ ಬಿಹೈಂಡ್ ದಿ ಜೀನಿಯಸ್ ದ ಲೇಖಕಿ) ಮತ್ತು ವಿಲ್ಲಾನೊವಾ ವಿಶ್ವ ವಿದ್ಯಾಲಯದ ನಿಕೋಲೆ ಯೆಲ್ಲೆ ಕ್ಲೆಸ್ತಾರ್ಡ್ ಮಿಲ್ಲಾಕಿಯಲ್ಲಿ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಲು ಯಾದೃಚ್ಛಿಕ ಲಾಟರಿ ಮೂಲಕ ಭಾಗವಹಿಸಿದ ಮಕ್ಕಳ ಸಮೀಕ್ಷೆ ನಡೆಸಿದರು.

ಈ ಅಧ್ಯಯನವು ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 28, 2006ರ ಸೈನ್ಸ್ ಎಂಬ ಜರ್ನಲ್ ನಲ್ಲಿ ಪ್ರಕಟವಾಗಿದೆ.

ಅವರ ಮಾತುಗಳನ್ನೇ ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ. “ಮಕ್ಕಳ ಮತ್ತು ನಗರದೊಳಗಣ ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಕಲಿತ ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಿದರೆ ಪದ್ಧತಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಸಮಾನ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳಿಗಿಂತ ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉತ್ತಮ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕೌಶಲ್ಯಗಳನ್ನು ನೀಡುತ್ತದೆ”

ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ವಿವಿಧ ವಯೋಮಾನದ ಮಕ್ಕಳ ತರಗತಿಗಳು, ವಿಶೇಷವಾದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳು, ಹೆಚ್ಚು ಕಾಲಾವಧಿಯ ಬ್ಲಾಕುಗಳಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿದ ಕೆಲಸಗಳು, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕರ ಸಹಭಾಗಿತ್ವ, ಶ್ರೇಣಿ ಕೊಡುವುದಾಗಲಿ ಪರೀಕ್ಷೆನಡೆಸುವುದಾಗಲಿ ಇಲ್ಲದಿರುವುದು, ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರಿಗೆ ಸಣ್ಣ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಕೌಶಲ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣನೀಡುವಿಕೆ ಮುಂತಾದ ವಿಶಿಷ್ಟತೆ ಪಡೆದಿದೆ.

ಯುನೈಟೆಡ್ ಸ್ಟೇಟ್ಸ್‌ನಲ್ಲಿ 300 ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಾಲೆಗಳು ಸೇರಿದಂತೆ 5000ಕ್ಕೂ ಹೆಚ್ಚು ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ವಿಧಾನವನ್ನು ಅಳವಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪೈಕಿ ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಇತರರಿಗಿಂತ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಓದುವ ಮತ್ತು ಗಣಿತ ಕೌಶಲಗಳನ್ನು ಪಡೆದು

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಲು ಗಮನಾರ್ಹವಾಗಿ ಉತ್ತಮ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಸಿದ್ಧರಿದ್ದರು

ಅವರು ಕಾರ್ಯಕಾರಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಹ ಬದಲಾಗುವ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳಲ್ಲಿ ಉತ್ತಮ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ತೋರಿಸಿದರು. ಇದು ಮುಂದೆ ಅವರು ಶಾಲೆ ಹಾಗೂ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಫಲರಾಗುವರೆಂಬುದಕ್ಕೆ ಸೂಚಕ.”

ಲೇಖಕರು ಹೀಗೆಂದು ತೀರ್ಮಾನಕ್ಕೆ ಬಂದರು “ಕಟ್ಟುನಿಟ್ಟಾಗಿ ಜಾರಿಗೆ ತಂದಾಗ, ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ಶಿಕ್ಷಣವು ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು

ಅನ್ಯ ವಿಧಾನದ ಶಾಲೆಗಳು ಒದಗಿಸುವ ಕುಶಲತೆಗಳಿಗೆ ಸಮಾನವಾಗಿ ಅಥವಾ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನು ಪೋಷಿಸುತ್ತದೆ”

ಮಕ್ಕಳು ಹೇಗೆ ಸಲೀಸಾಗಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಕುಶಲತೆಗಳನ್ನುಗಳಿಸಿಕೊಳ್ಳುವ ರೆಂಬುದನ್ನು ಮನಗಾಣಿಸಲು ಶ್ರೀ ರಾಮಚರಣ ಟ್ರಸ್ಟ್‌ನ ಅಧ್ಯಕ್ಷರಾದ ಶ್ರೀಮತಿ ಪದ್ಮಿನಿ

ಗೋಪಾಲನ್ ಅವರ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳುತ್ತೇನೆ

“ನಮ್ಮ ಟ್ರಸ್ಟ್‌ನ ಆಪ್ತರಲ್ಲೊಬ್ಬರು ಮೈಲಾಪುರದ ಚೆನ್ನೈ ಕಾರ್ಪೊರೇಶನ್ ನ ಚೆನ್ನೈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಾವು ಸ್ಥಾಪಿಸಿದ್ದ ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಕುಟುಂಬದ ಒಂದು ಸಮಾರಂಭವನ್ನು ಆಚರಿಸಲು ಇಚ್ಛಿಸಿದ್ದರು. ಆಕೆ ಒಂದು ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಮಕ್ಕಳಿಗಂದು ಕೆಲವು ಸಿಹಿ ತಿಂಡಿ ಮತ್ತು ಕುರುಕಲು ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ತಂದಿದ್ದರು. ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತರಗತಿಯ ಸುತ್ತ ಸಾಲಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಲು ಹೇಳಿ ಬಂದವರು ತಿಂಡಿಗಳನ್ನು ಬಡಿಸಲು ಆರಂಭಿಸಿದರು. 3 ರಿಂದ 5 ವರ್ಷ ವಯಸ್ಸಿನ ಮಕ್ಕಳು ತಾಳ್ಮೆಯಿಂದ ಸಿಹಿ ಮತ್ತು ಖಾರದ ತಿಂಡಿ ಬಡಿಸುವವರೆಗೆ ಕಾದಿದ್ದನ್ನು ನೋಡಿ ನನಗೆ ಆಶ್ಚರ್ಯವಾಯಿತು. ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯ ಗಲಾಟೆಯಾಗಲೀ, ಬೇಡಿಕೆಯಾಗಲೀ, ಅಳುವುದಾಗಲೀ ಇರಲಿಲ್ಲ ಹಾಗಿದ್ದರೂ ಸಹ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅಥವಾ ಅಭ್ಯಾಗತರನ್ನು ಕಂಡು ಅವರಲ್ಲಿ ಹೆದರಿಕೆಯೂ ಇರಲಿಲ್ಲ. ಅವರಲ್ಲೊಬ್ಬರು ತಿಂಡಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರತಿಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಕೂಡ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸಿದರು.” ಈ ವಡೆಯು ಚೆನ್ನಾಗಿದೆ, ಆದರೆ ಅದು ಯಾರೋ ಐಯ್ಯರರ ಮನೆಯಿಂದ ಬಂದಿರಬೇಕು ಏಕೆಂದರೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಈರುಳ್ಳಿ ಇಲ್ಲ” ಇದು ಅವರು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ಆಟದ ವಸ್ತುಗಳು ಬರುವ ತನಕ ಕಾಯುವುದನ್ನು ಕಲಿತಿರುವುದರಿಂದಲೇ ಮತ್ತು ಅವರ ಪಾಲು ಅವರಿಗೆ ಸಿಗುವುದೆಂಬ ಅವರ ನಂಬಿಕೆಯಿಂದಲೇ?”

ಒಂದು 6 ವರ್ಷದ ಮಗು ತನ್ನ ಮೊದಲ ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ಪರಿಸರವನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಹೋಗುವಾಗ ತೋರಿಸುವ ಗುಣಗಳೆಂದರೆ ಆತ್ಮ ವಿಶ್ವಾಸ, ಸ್ವಾಭಿಮಾನ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ, ಸ್ವಂತ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಸ್ವಪ್ರೇರಣೆಯ ಕಲಿಕೆ, ಕೈಕೊಂಡ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸುವ ಬದ್ಧತೆ, ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೈಯಲ್ಲಿರುವ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಪೂರ್ಣ ಗಮನ ಕೊಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಈ ಗುಣಗಳಲ್ಲಿ

ಪ್ರತಿಯೊಂದನ್ನು, ನಾವು ಕಲಿಕಾ ಫಲಿತಾಂಶಗಳಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಿದರೆ ಅವನ್ನು ತರಗತಿಯ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ವಿವರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಒಂದು ಮಗುವು ತನ್ನ ಶಾಲಾ ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಕೆಲಸಮಾಡುವುದನ್ನು ಕಲಿಯಬೇಕೆಂಬುದು ಪ್ರಮುಖ ನಿರೀಕ್ಷೆ. ಮಗುವಿಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ತಂದೆತಾಯಿಯರು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಹೇಳುವ ಈ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದ್ದೇವೆ. “ನೀನು ಇನ್ನೊಂದಷ್ಟು ಗಮನ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರೆ ಅಥವಾ ಮನಸಿಟ್ಟು ಮಾಡಿದ್ದರೆ, ಇನ್ನೂ ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೆ”, ಆದರೆ ಬಲು ಸಹಜವಾಗಿ ಗಮನ ಕೊಟ್ಟು ತಲ್ಲಿನತೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಮಾಡುವ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ನಾವು ಎಲ್ಲಿ ನೀಡುತ್ತೇವೆ?

ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿದ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದಲ್ಲೇ ಗಮನವಿಟ್ಟು ಮತ್ತು ಮನಸಿಟ್ಟು ಕೆಲಸಮಾಡುವುದನ್ನು ಒಂದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುತ್ತಾರೆ. ಅವರ ಗಮನ ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸುವ ಮೊದಲ

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳೆಂದರೆ ಒಂದಾದ ಮಣಿಗಳನ್ನು ಪೋಣಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಒಂದು ಪಾತ್ರೆಯಿಂದ ಮತ್ತೊಂದು ಪಾತ್ರೆಯೆ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದು ಹಾಕುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಆರಂಭಿಕ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಈ ಅಭ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಿಕೊಂಡರೆ ತನಗೆ ಆಸಕ್ತಿಯಿರುವ ಕೆಲಸವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿಕೊಂಡಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಕಾರ್ಯತತ್ಪರತೆಯಿಂದ ಕೆಲಸಮಾಡಬಲ್ಲರು.

ಒಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಹೇಳುವುದಾದರೆ, ಶಿಕ್ಷಕರಾದ ನಾವು, ಅರ್ಥವತ್ತಾದ ಕಲಿಕಾ ಪರಿಸರಗಳ ನಿರ್ಮಾಣದ ಕನಸುಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ್ದ ಪಕ್ಷದಲ್ಲಿ, ನಾವು ಮುಂದೆ ಸಾಗಬೇಕೆಂದಿರುವುದಕ್ಕೆ ಈಗಲೇ ನಾನಂದಿ ಹಾಡಬೇಕು. ಮಕ್ಕಳ ಎಳೆತನದ ಅವಧಿಯನ್ನು ಈ ದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ನೋಡಿದಾಗ, ನಮಗೆ ಮನವರಿಕೆಯಾಗುವ ಅಂಶವೇನೆಂದರೆ, ಮಗುವಿನ ಸಹಜ ಬೆಳವಣಿಗೆಗೆ ಸಮಯ ನೀಡುವ ಮತ್ತು ಇಂಬುಕೊಡುವಂಥ ಸುಸಂಘಟಿತ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಗುವಿನ ಸರ್ವಾಂಗೀಣ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಗಮನ ಕೊಡುವ ಕಾರ್ಯಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ನಾವು ಬೆಳೆಸಬೇಕು.

ಗ್ರಂಥ ಋಣ:

1. <http://montessori-science.org/>
2. http://montessori-science.org/montessori_science_journal.html



ಉಮಾಶಂಕರ್ ಅವರು ಚೆನ್ನೈನ ಸೆಂಟರ್ ಫಾರ್ ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ಟ್ರೈನಿಂಗ್ ನ ನಿರ್ದೇಶಕರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಮಾಂಟೆಸ್ಸೊರಿ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲು ಇವರಿಗೆ 25 ವರ್ಷಗಳ ಅನುಭವವಿದೆ. ಇದು ನೈಜವಾದ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮಕಾರಿ ಶಿಶುಕೇಂದ್ರಿತ ಶಿಕ್ಷಣ ಕ್ರಮ ಎಂದು ಇವರು ನಂಬುತ್ತಾರೆ. 1998 ರಿಂದಲೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ 3-6 ವರ್ಷಗಳ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲಸಮಾಡಲು ತರಬೇತಿ ನೀಡುತ್ತಾ ಇದ್ದಾರೆ.