



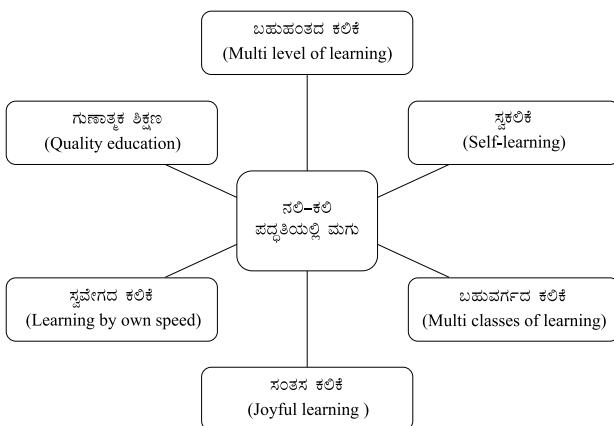
10

ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ನಲಿ-ಕಲಿ

ಪದ್ಮಜಾ ಎಂ. ಆರ್.

ಶ್ರೀಕೃಂತ ನಿಂತ ನೀರಳ್ಲಿ ಅದು ಸದಾ ಪ್ರವಹಿಸುವ ವಾಹನಿಯಂತೆ. ಅದು ತನ್ನ ಒಡಲೊಳಗೆ ಅನೇಕ ತಂತ್ರಗಳು, ಯೋಜನೆಗಳು, ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಅವಿಷ್ಯರಿಸಿ ಅಳವಡಿಸಿಕೊಂಡು ಶ್ರೀಕೃಂತ ಸಾರ್ವತ್ರೀಕರಣ ಈ ಗುರಿಯತ್ತ ಸಾಗುತ್ತದೆ. ಗುಣಾತ್ಮಕ ಶ್ರೀಕೃಂತ ನಾಗಳು ನಡೆದಿರುವ ಹೇಳಣ ಪ್ರಯೋಗಗಳಲ್ಲಿ “ನಲಿ-ಕಲಿ” ಪದ್ಧತಿ ಒಂದು ವಿಶಿಷ್ಟ ವಿನೂತನ ಯೋಜನೆಯಾಗಿದೆ. ಈ ಪದ್ಧತಿ ಶಿಶು ಕೇಂದ್ರಿತವಾಗಿ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಆಧಾರಿತವಾಗಿ ಮನುವಿಗೆ ಶಾಲೆ ಶ್ರೀಕೃಂತ ಜೊತೆಗೆ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ವಿವಿಧ ಮೌಲ್ಯಗಳನ್ನು ಬೆಳೆಸಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ. ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಮನು ಸಂತಸದಾಯಕವಾಗಿ, ಸ್ವೇಚ್ಛಾದಿನ, ಸ್ವಕಲೀಕೆಯಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಭೋಧನೆ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗುತ್ತದೆ. ನಲಿ-ಕಲಿ ವಿಧಾನ ಮೈಲ್‌ಗಳ ಜೀಲ್‌ಯ ಹೆಚ್ಚಿನ ವನಕೋಟಿಯ ತಾಲ್ಲೂಕಿನಲ್ಲಿ ಜನ್ಮ ತಳೆದು ಹಂತ ಹಂತವಾಗಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಜೊತೆಗೆ ವಿಸ್ತಾರಗೊಳ್ಳುತ್ತಾ ಪ್ರಸ್ತುತ ಕನ್ವಾಟಕ ರಾಜ್ಯದ ಎಲ್ಲಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅನುಷ್ಠಾನ ದಲ್ಲಿದೆ. 1 ರಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಒಟ್ಟುಗೂಡಿಸಿ ಈ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

ನಲಿ-ಕಲಿ ವಿಧಾನದ ವಿಶೇಷತೆ:



ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿಯ ಕೊರತಡಿಯ ಸಿದ್ಧತೆ

ನಲಿ-ಕಲಿ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯ ಕೊರತಡಿಯ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಮೂರ್ಚಿಸಿದೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಕೊರತಡಿಯಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಬೇಕಾದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಸಂಪೂರ್ಣ ವಿವರಗಳು:

1. ಕಲಿಕಾ ಕಾಡುಗಳು: (Learning Cards)

ಕಲಿಕಾ ಒಂತದ ಜಿಕ್ಕಬೆಳ್ಕ ಘಟಕಗಳನ್ನು ಕಾಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಮುದ್ರಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಕಲಿಕಾ ಕಾಡ್‌ಗಳು ಎನ್ನುವರು. ನಲಿ-ಕಲಿ ಕೊರತಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಾಡ್‌ಗಳನ್ನು ತರಗತಿವಾರು, ವಿಷಯವಾರು, ಮೈಲ್‌ಗಳುವಾರು (ಕಲಿಕಾ ಒಂತಗಳು) ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ, ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಿ ಇಟ್ಟರಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇವುಗಳು ಇಲಾಖೆಯಿಂದಲೇ ಸರಬರಾಜಾಗಿರುತ್ತವೆ. (ಕಲಿಕಾ ಒಂತಗಳನ್ನು ಮೈಲ್‌ಗಳು ಎನ್ನಲಾಗುತ್ತದೆ).

2. ಪ್ರಗತಿ ನೋಟಗಳು: (Progress Charts)

ವಿಷಯವಾರು, ತರಗತಿವಾರು ಪ್ರಗತಿನೋಟಗಳನ್ನು ಹಾಕಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. (ಇವುಗಳೂ ಸಹ ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಸರಬರಾಜಾಗಿರುತ್ತವೆ) ಇದು ಮೈಲ್‌ಗಳುವಾರು (Mile stone) ಮೆಟ್ಟಿಲು ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಲೋಗೋಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ. ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವತಃ ತಮ್ಮ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ದಾಖಲಿಸಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದು ಅತ್ಯಂತ ಮಹತ್ವದ ದಾಖಲೆಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

3. ಗುಂಪು ರಚನೆ ತಟ್ಟಿಗಳು:

ಯಾವ ಚಟುವಟಿಕೆ, ಯಾವ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ, ಯಾರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶಕ ನಡುವಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವೇಕು ಎಂದು ನಿರ್ಧರಿಸಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸಾರ್ಥಕ ಕಾಡ್‌ಗಳೇ ಗುಂಪು ರಚನೆ ತಟ್ಟಿಗಳು 1, 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಂತೆ ಭಾಷೆ, ಗಣಿತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಲಾ 5 ಗುಂಪು ರಚನೆ ತಟ್ಟಿಗಳಿರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿತಟ್ಟಿಯೂ ಒಂದೊಂದು ಗುಂಪನ್ನು ಪ್ರತಿನಿಧಿಸುತ್ತದೆ. ಪ್ರತಿತಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಗುಂಪಿನ ಸಂಖ್ಯೆ ಆ ಗುಂಪಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ಜವಾಬ್ದಾರರು ಹಾಗೂ ಆ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ನಡೆಯುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳ ಜಿತ್ತ ಸಂಕೇತ (Logo) ಇರುತ್ತದೆ.

ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು – ಶ್ರೀಕರ ಭಾಗ್ಯಾ ಸಹಾಯ, (Partial help by the teacher)

- ಶ್ರೀಕರ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಾಯ (Complete help by the teacher)
- ಗೆಳೆಯನ ಸಂಪೂರ್ಣ ಸಹಾಯ (Complete help by friend)
- ಗೆಳೆಯನ ಭಾಗ್ಯಾ ಸಹಾಯ (Partial help by friend)
- ಸ್ವಕಲೀಕೆ Self-learning - ಈ ರೀತಿ ನಡೆಯುತ್ತವೆ

ಗುಂಪು ತಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಂಡು ಬರದ ಜಟಿಲವಟಕೆ ಲೋಗೋಗಳು (Logo) ಸಾಮೂಹಿಕ ಜಟಿಲವಟಕೆಗಳಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಪ್ರತಿಜಟಿಲವಟಕೆಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾದ ಚಿತ್ರಸಂಕೇತವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದ್ದು ಕಲಿಕಾಸಾಮಗ್ರಿಗಳ (ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು, ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕ ವಾಚಕ) ಮೇಲೆ ಎಡಮೂಲೆಯಲ್ಲಿ ಚಿತ್ರಸಂಕೇತ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇದೇ ಚಿತ್ರಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ಗುಂಪುರಚನಾ ತಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

(ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ಬಹುವಾಲು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಚಿತ್ರಸಂಕೇತ, ಗಳಿಂತದಲ್ಲಿ ಬಹುವಾಲು ಪಕ್ಕಿಗಳ ಚಿತ್ರಸಂಕೇತ, ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಬಹುವಾಲು ಕೀಟಗಳ ಚಿತ್ರಸಂಕೇತಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಸರಾಗ ಹಾಗೂ ಸ್ಪೃತಂತ್ರವಾಗಿ ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಸ್ಥಾನ ಗುರುತಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಅದಕ್ಕೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ಕಲಿಕಾಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಕೂರಲು ಸಹಕಾರಿಯಾಗಲು ಪ್ರತಿಜಟಿಲವಟಕೆಗೂ ಚಿತ್ರಸಂಕೇತ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

4. ಕಲಿಕಾ ಜಪ್ಪಾ:

ಆಯಾ ಮೈಲುಗಳಲ್ಲಿ ಬರುವ ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಜಟಿಲವಟಕೆಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಮಾಡಿಸಿ ತೊಗು ಹಾಕಲು ತರಗತಿಯ ಭಾವಣೆಗಿಂತ 3 / 4 ಅಡಿ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ತಂತ್ರಿಯಿಂದ ಜಪ್ಪಾರದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ರಚಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳ ಸ್ವಜನಾತ್ಮಕ ಕಲೆಯನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲು ಮಾರಕವಾಗಿದೆ.

5. ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್: (Wall Slate)

ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯ ಒಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ಸುತ್ತಲಿನ ಗೋಡೆಯ ತಳಭಾಗದಿಂದ ಸುಮಾರು 4 ಅಡಿಯವರೆಗೂ ಕಪ್ಪುಹಳಗೆ (Black board) ಮಾಡಿಸಿ ಅದನ್ನು ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಅನುಗುಣವಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದನ್ನು ವಾಲ್ ಸ್ಲೇಟ್ ಎನ್ನುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರತಿಯೊಂದು ವಿಭಾಗದಲ್ಲೂ ತರಗತಿಯ ಒಂದೊಂದು ಮನುವನ ಹೆಸರು ಬರೆಯಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಅಭಾಸದ ಲೆಕ್ಕಾಗಳನ್ನು, ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪದ ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಅಭಾಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.

6. ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆ: (Weather Chart)

ಪ್ರತಿದಿನದಲ್ಲಿ ಬೆಳಗೆ, ಮಧ್ಯಾಹ್ನ ಮತ್ತು ಸಂಜೆಯ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಏಕೆಂದಿನ ಹವಾಮಾನ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ನಮೂದಿಸಲು ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ಮಾದರಿಯಲ್ಲಿ ತಿಂಗಳುವಾರು ಹವಾಮಾನ ನಕ್ಷೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಹಾಕಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

7. ಅಭಾಸದ ಮಸ್ತಕಗಳು: (Work books)

1,2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ ಅಭಾಸ ಮಸ್ತಕಗಳು ವಿಷಯವಾರು ಇಲಾಖೆಯಿಂದ ಸರಬರಾಜಾಗಿರುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ತರಗತಿವಾರು ವಿಷಯವಾರು ಜೋಡಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಭಾಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಮಾರೂ ತರಗತಿಗಳಿಗೆ ವಾಚಕಗಳು ಇರುತ್ತವೆ. ಇವು ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಕಲಿಕಾಂಶವನ್ನು ಕಲಿತ ನಂತರ ಸ್ವಕಲೀಕ ಅಥವಾ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮನುವು ಓದಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

8. ಕಲಿಕೋಪಕರಣಗಳು: (TLM)

ಜಟಿಲವಟಕೆ ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಮೀಂಚುಪಟ್ಟಿ, ಡ್ರೆಸ್, ಮಣಿಗಳು, ಗೋಲಿಗಳು, ಕಡ್ಡಿಗಳು, ಪರೆಟ್ಸ್, ಸ್ಟ್ರೀನ್, ಮುಖವಾಡಗಳೂ, ಕ್ರಾಫ್ಟ್ ಜಟಿಲವಟಕೆಗೆ ಬೇಕಾದ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಮೈಲುಗಲ್ಲವಾರು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಈ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಎಲ್ಲವೂ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸುಲಭವಾಗಿ ಸಿಗುವಂತೆ ಸರಾಗವಾಗಿ ತೆಗೆದುಹಾಳುವಂತೆ ಇರಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.

‘ನಲಿ-ಕಲಿ’ಯಲ್ಲಿ ಮೂರೂ ತರಗತಿಗಳಿಗಿರುವ ವಿಷಯವಾರು ಮೈಲುಗಲ್ಲಗಳು, ಮೆಟ್ಟಿಲುಗಳು ಮತ್ತು ಜಟಿಲವಟಕೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ

ನಲಿ-ಕಲಿಯಲ್ಲಿ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ:

ತರಗತಿಗಳು	ಕಳ್ಳು			ಗಳಿಂತ			ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ		
	ಕಲಿತಾಂತ	17	18	11	20	16	20	12	15
ಕಾರ್ಡ್‌ಗಳು	350	295	265	234	314	313	131	131	196
ಜಟಿಲವಟಕೆಗಳು	27	20	15	27	30	30	15	16	20

ನಲಿ-ಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಮೂರೂ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕಾ ಬೋಧನಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಹೊಡಗಿಸಿರುವುದರಿಂದ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ವಿಶಿಷ್ಟವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 1, 2 ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು 95 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ನಲಿ-ಕಲಿ 3 ಘಟಕಗಳನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರತಿ ಯೂನಿಟ್‌ನಲ್ಲೂ ಸುಮಾರು 32 ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿರುತ್ತಾರೆ. 3 ಜನ ಶಿಕ್ಷಕರಿಯರು ನಲಿ-ಕಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಯರಾಗಿ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರತಿ ಅವಧಿಯ 80 ನಿಮಿಷಗಳಾಗಿವೆ. ದಿನದಲ್ಲಿ 4 ಅವಧಿಗಳಿರುತ್ತವೆ. 1 ನೇ ಅವಧಿ-ಕನ್ಸೆಪ್ಟ್, 2ನೇ ಅವಧಿ-ಗ್ರಂತಿ, 3ನೇ ಅವಧಿ-ಪರಿಸರ ಅಧ್ಯಯನ, 4ನೇ ಅವಧಿ-ದೇಡಿಯೋ ಪಾಠ ಮತ್ತು ಇಂಗ್ಲೀಷ್ ಹೀಗೆ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿ ಇರುತ್ತದೆ.

ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಮೊದಲಿಗೆ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವ್ಯತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೂರಿಸಿ ಧ್ಯಾನ ಮಾಡಿಸಿ, ಹವಾಮಾನ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ದಿನದ ಬೆಳಗಿನ ಹವಾಮಾನವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಗುರುತಿಸಿಸುವುದು, ನಂತರ ತರಗತಿ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಮುಂದುವರಿಯುತ್ತದೆ.

- ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಸ್ಯ ಸಾಮೂಹಿಕ ಜಟಿಲವಟಕೆಯಲ್ಲಿರುವ (ಹಾಡು, ಆಟ, ಕಢಿ, ಚಿತ್ರಗ್ರಂತಿಸುವುದು ಇತ್ಯಾದಿ). ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಅವರನ್ನು ಕೇಂದ್ರೀಕರಿಸಿಕೊಂಡು ಎಲ್ಲಾ ಮಕ್ಕಳಿಗೂ ಆ ಜಟಿಲವಟಕೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಸುವುದು
- ಸಾಮೂಹಿಕ ಜಟಿಲವಟಕೆಯಲ್ಲಿದ್ದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪ್ರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರಗತಿನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸುವುದು
- ತರಗತಿಯ ಯಾವುದಾದರೂ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ನೆಲದ ಮೇಲೆ ಗುಂಪು ತಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ಹಾಕಿಸುವುದು
- ಆಯಾ ತರಗತಿಯ ಆ ಅವಧಿಯ ವಿಷಯದ ಪ್ರಗತಿನೋಟದ ಎದುರು ಸಾಲಾಗಿ ನಿಂತು ಒಬ್ಬರ ನಂತರ ಒಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ಅಂದಿನ ಕಲಿಕಾ ಸ್ಥಾನವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದರ ಜೊತೆಗೆ ಮುಂದೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಜಟಿಲವಟಕೆಯ ಲೋಗೋಗೋ ಗುರುತಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.



- ಪ್ರಗತಿನೋಟದ ಶಿಕ್ಷಕರು ಕಲಿಕಾ ಬೋಥನಾ ಪ್ರಶ್ನೆಯೆಯನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ವೋದಲಿಗೆ ಸ್ವಕಲಿಕೆ ಗುಂಪಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ (ಗುಂಪು-5) ನೀಡುವುದನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿ ನಾಲ್ಕು ಗುಂಪುಗಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಂಪರ್ಕ ಸಹಾಯದ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿ ಹೀತು ಜಟಿಲತೆ ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು (ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡುವುದು ಎಂದರೆ ಯಾರು, ಯಾವ ಜಟಿಲತೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ಮಾಡಬೇಕು? ಯಾರು-ಯಾರಿಗೆ ಹೇಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಬೇಕು ಎಂದು ನೀಡುವ ತಿಳಿವಳಕೆ)
- ಎಲ್ಲಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಜಟಿಲತೆಯಲ್ಲಿ ತೊಡಗಿರುವುದನ್ನು ಆಗಾಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಖಾತ್ರಿ ಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಕಲಿಕೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕರಣ ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಜಟಿಲತೆಯನ್ನು ಶೈಕ್ಷಿಕರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಪ್ರಗತಿ ನೋಟದಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ ಮಾರನೇ ದಿನ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕಾದ ಜಟಿಲತೆಯ ಕಡೆ ಗಮನ ಸೆಳೆಯುವುದು ಜಟಿಲತೆಯನ್ನು ಶೈಕ್ಷಿಕರವಾಗಿ ನಿರ್ವಹಿಸದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಮಾರನೇ ದಿನವೂ ಅದೇ ಜಟಿಲತೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಸಂಚಯಿಸುವುದು.

- ಕಲಿಕೆಯ ದೃಷ್ಟಿಕರಣದ ನಂತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಂದ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮಗ್ರಿಗಳನ್ನು ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯದಲ್ಲಿ ಇಡಿಸುವುದು.

ನನ್ನ ಅನುಭವ

- ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿಗಳ ತರಬೇತಿಗಾಗಿ ಇಲಾಖೆಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಯ್ದು ಮಾಡಿ ಮೊಟ್ಟಮೊದಲಿಗೆ 2009-10 ರಲ್ಲಿ 6 ದಿನಗಳ ತರಬೇತಿಯನ್ನು ನೀಡಿದರು. ನನಗೂ ಹಾಗೆಯೇ ತರಬೇತಿ ಸಿಕ್ಕಿತು. ತರಬೇತಿಯ ನಂತರ ನಾನು ತರಗತಿಯ ಸಿದ್ಧತೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು “ನಲಿ-ಕಲಿ” ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಥನೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದಾಗ ವೋದಲಿಗೆ ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟ ಏನಿಸಿದರೂ 2-3 ತಿಂಗಳು ಕಳೆಯುವುದರಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ, ಜಟಿಲತೆಯ ಕಡೆ ಅವರು ಪಾಲೋಳ್ಳುವುದು, ಮಕ್ಕಳ ಆಸಕ್ತಿ ಇವೆಲ್ಲದರಿಂದಾಗಿ ಈ ಪದ್ಧತಿ ತುಂಬಾ ಇಷ್ಟವಾಯಿತು.
- ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿ ಇತರ ತರಗತಿಗಳಿಗಿಂತ ಭಿನ್ನವಾಗಿದ್ದ ಮೂರೂ ತರಗತಿಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯಗಳು ಬಹುಪಾಲು ಹೊಂದಾರೆ ಯಿಂದಿರುತ್ತವೆ.
 - ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಗಳಿತದಲ್ಲಿ 1ನೇ ತರಗತಿಗೆ 1 ರಿಂದ 19 ರವರೆಗೆ ಎಂಕಿ, ಬರವಣಿಗೆ, ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ.





- 2ನೇ ತರಗತಿಗೆ 1 ರಿಂದ 99 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಕೆ, ಬರವಣಿಗೆ, ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ
- 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ 1 ರಿಂದ 500 ರವರೆಗೆ ಎಣಿಕೆ, ಬರವಣಿಗೆ, ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ
- ಈ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ವೇಚ್ಛದ ಕಲಿಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ದರಿಂದ ಪ್ರತಿಭಾನ್ವಿತ ಮನು ತನ್ನ ಕಲಿಕಾ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಕ್ಕೆ ತಕ್ಷಂತ ಅರ್ಥವಿರುತ್ತದೆ. ಕಲಿಕೆಯ ಮುಂದುವರಿಯಲು ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ನಿಧಾನಗತಿಯ ಕಲಿಕೆಯ ಮನುವು ಸಹ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ನಿಧಾನಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತರೂ ಕ್ರಮೇಣ ಅದರ ಕಲಿಕೆಯ ವೇಗ ಹೆಚ್ಚಿಸುತ್ತದೆ. ಇದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಅನುಭವಕ್ಕೆ ಬಂದಿದ್ದು, ನಾನು ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಸಾಧಾರಣ ಬುದ್ಧಿ ಮಟ್ಟದ ಮನು ಎಂದು ಹೊಂಡಿರುವ ಮನುವು ಸಹ ವಣಾಂತರಕ್ಕೆ ಕಲಿಕೆಯ ಮಟ್ಟ ಬಹು ಏರಿಕೆಯಾಗಿರುವ ಉದಾಹರಣೆಗಳೂ ಇವೆ.
- ಈ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಯೊಂದು ಮನುವು ಪಾಲ್ಗೊಳಿಸುವ ದರಿಂದ ಅದು ಅನುಭವದಿಂದ ಕಲಿಯತ್ತದೆ (ನೋಡಿ ಕಲಿ - ಮಾಡಿ ತಿಳಿ)
- ಇತರೆ ತರಗತಿಗಳಂತೆ ಇಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ ಪಾಠ್ಯೋಧನೆ ಇರದೆ, ಪ್ರತಿ ಮನುವಿಗೂ ಕಲಿಕಾಂತವನ್ನು ಕುರಿತು ಜೋಡಿಸುವ ದರಿಂದ ಪ್ರತಿ ಮನುವಿಗೂ ವೈಯಕ್ತಿಕ ಗಮನ ನೀಡಲು ಹಾಗೂ ಗೃಹಿಯಾಗಿರುವ ಮನುವಿನ ಕಲಿಕಾ ಕೋರತೆ ಹೋಗಲಾಡಿಸಲು ನನಗೆ ಈ ವಿಧಾನ ಅಶ್ವಂತ ಸಹಕಾರಿಯಾಗಿದೆ.
- ನಾ ಕಂಡಂತೆ ನಲಿ-ಕಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಾ ಚುರುಕಿರುವ ಮನು ಅದೇ ಗುಂಪಿನ ಇತರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ದರಿಂದ ನಾಯಕತ್ವದ ಗುಣ ಬೆಳೆಯತ್ತದೆ. ಪರಸ್ಪರ ಸಹಕಾರ, ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯ ಮನೋಭಾವಗಳು ಬೆಳೆಯತ್ತವೆ.
- ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಕೆಯನ್ನು ಆರಂಭಿಸಿ, ಗಳಿಂತರ ಸಹಕಾರದಲ್ಲಿ ಮನುಭಾವನಗೊಂಡು,

ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರವಾಗಿ ಕಾರ್ಯ ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ ಪಡೆಯುವ ಅವಕಾಶ ಈ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿದೆ.

- ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ನಡುವೆ ಆರೋಗ್ಯಕರವಾದ ಸ್ವಧಾತ್ರೆ ಮನೋಭಾವ ಏರ್ಪಡುತ್ತದೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನ ಕಲಿಕಾರ್ಯದ ಅರಿವು ಮೂಡಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕಲಿಕೆಗೆ ಹೇರೇಹಿಂಬಿ ಆಶ್ರಮಿಶ್ರಾಸ ತುಂಬತ್ತದೆ. ಕಲಿಯಲೇ ಬೇಕೆಂಬ ಭಲ ಮೂಡಿಸುತ್ತದೆ. ವಿಶೇಷ ಅಗತ್ಯಕೆಯಿಂದ ಮಕ್ಕಳೂ ಸಹ ಈ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ ಕಲಿಯತ್ತಾರೆ ಎಂಬುದಕ್ಕೆ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಸುಧಾಕರ್ ಎಂಬ ಮಾತಿನ ವಿಕಲತೆ ಮತ್ತು ಚಲನೆಯ ವಿಕಲತೆ ಇರುವ ಮನು ಉದಾಹರಣೆಯಾಗುತ್ತದೆ.

ನಲಿ-ಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಾಧನೆಗಳು

- ಅನೇಕ ಉತ್ತಮ ಅಂಶಗಳು ನಲಿ-ಕಲಿ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿದ್ದರೂ ತರಗತಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ಅನೇಕ ಸಾಧನಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸ ಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- 1, 2, ಮತ್ತು 3ನೇ ತರಗತಿಗಳನ್ನು ಏಕಕಾಲದಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸುವುದರಿಂದ 30 ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿದ್ದರೆ ತರಗತಿ ನಿರ್ವಹಣೆ ತುಂಬಾ ಕಷ್ಟ.
- ಶಿಕ್ಷಕರು ಎಲ್ಲಾ ಅವಧಿಗಳಲ್ಲಿ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಪಾಲ್ಗೊಳಿಸಿದ್ದ ಅವರಿಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಮಾನಸಿಕ ಮತ್ತು ದೈಹಿಕ ಶ್ರಮ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.
- ಮೂರೂ ತರಗತಿಯ ಮಕ್ಕಳೂ ಕಲಿಕಾಂತ ಗುಂಪಿನಲ್ಲಿದ್ದ ಒಂದೊಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿಯೂ 2, 3, 4 ಕಲಿಕಾಂತಗಳನ್ನು ಕಲಿಸಬೇಕಾದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರು ತರಗತಿಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದು ಬಹಳ ಕಷ್ಟ.
- 1 ಮತ್ತು 2ನೇ ತರಗತಿಯ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗಿದೆ. 3ನೇ ತರಗತಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕಾದ ವಿಷಯದ ವ್ಯಾಪ್ತಿ ಹೆಚ್ಚಿದ್ದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳು ಹಲವು ಕಡೆ ಹೊಂದಾಣಿಕೆಯಾಗದೆ ಇರುವುದರಿಂದ 3ನೇ ತರಗತಿಯನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕಿಸಿ ಬೋಧಿಸಿದರೆ ಕಲಿಕೆ ಇನ್ನೂ ಉತ್ತಮವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಉಪಸಂಹಾರ

నల్-కలి విధానదల్లి సపాలుగాళిద్దరూ మళ్ళీ కలికా ప్రగతియల్లి ఈ హిందే ఇలాపెయింద అనుష్ణానగొండ ఎల్లా యోజనగాళిగింత హజ్జిన పరివతనయాగిద్దు గుణాలక్క శీక్షణ నీడువల్ల ఫలకారియాగిదే. ఇల్లి రామగొళిసిరువ కాదోగభు, అభ్యాసమస్కాగభు, వాచకగభు, కలికాతట్టిగభు యావుచే గొందలక్కే అవకాశపరదే అత్యంత క్రమబద్ధవాగియూ యోజనాబద్ధవాగియూ రూపితవాగిదే. ఇవర హిందే అనేక శీక్షకర, శీక్షణ తజ్జనర ఇలాఖా అధికారిగళ పరిత్రమవిదే. ఈ పద్ధతి ఆగిందాగే పరిష్కరణ లుంచాగుత్తిరువ సమస్యగళన్ను మత్తు పరిషారవన్ను Tele mode (లుంగ్రహ ఆధారిత తరబేతి) మూలక ఎల్లా శీక్షకరిగొ తలుపిసలగుత్తిదే. (కలికేయల్లి అత్యంత హిందుళిద మగువు ఆ శైక్షణిక వషటదల్లి నిగదిపడిసిద ఎల్లా మృలుగళన్ను కలియదే ఇద్దాగ ముందిన శైక్షణిక వషటద పూరంభదల్లి హిందిన వషటదల్లి లుళిద మృలుగల్లుగళన్ను కలితు ముగిసి ముందిన తరగతియ మృలుగల్లుగళ కలికి పారంభిసలు

ಅವಕಾಶವಿದೆ. ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಿರಂತರವಾಗಿದ್ದ ಪ್ರತಿ ಮೌಲ್ಯಗಳುಗಳ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ಅಟಗಳ ಮೂಲಕ ಜಟಿಲವಟಿಕೆಗಳ ಮೂಲಕ, ಕಾಡ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ನೀಡಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಮೌಲಿಕವಾಗಿ ಉತ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯುವ ಮೂಲಕ ಮೌಲ್ಯಮಾಪನ ನಡೆಯುತ್ತದೆ. ಮಕ್ಕಳು ಜಿವಜಾರಿಕ ಪರೀಕ್ಷೆ ಭಯದಿಂದ ಮುಕ್ತರಾಗಿದ್ದ ಸ್ವತಂತ್ರವಾದ ಕಲಿಕಾ ವಾತಾವರಣದಲ್ಲಿ ತಮ್ಮ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ರೂಪಿಸಿಕೊಳ್ಳಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಇಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳ ನಂತರ ನನ್ನ ಸೇವಾವಧಿಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಪ್ರಯತ್ನ ಎಷ್ಟೇ ಇಜ್ಞಾದೂ ಹಿಂದಿನ ವಿಧಾನಗಳಿಗಿಂತ ನಲ್-ಕಲಿ ಬೋಧನೆ ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ, ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರಗತಿ ನನಗೆ ಆತ್ಮಪ್ರಯೋಗನ್ನು ನೀಡಿದೆ.

Reference

1. బెళ్లి-చుట్టి -2 -> నలికలి సాహిత్య రాజ్యశిక్షణ సంశోధనే మత్తు తరబేతి ఇలాచే
 2. బెళ్లి-చుట్టి -3 -> నలికలి మనవ్యోతన తరబేతి సాహిత్య రాజ్య శిక్షణ సంశోధనే మత్తు తరబేతి ఇలాచే



పద్ధతి ఎమో. ఆరో. అవరు 1994 నే ఇళ్లయిలంద ప్రాథమిక శాలా తిక్ష్ణకయారి ఎరడు శాలేగెళ్ల కెరడవ్వే నివేషణి. 2002-03 నే నాలుగు ప్రస్తుత కెరడవ్వే నివేషణుత్తిరుప సెకారాల కిలియ ప్రాథమిక శాలే జండూనగర. కుమారస్వామి బుకాపట్ట, బెంగాలులు దక్కణ నలయి-1. ఇళ్లుగే వెగావచ్చేయారి బంబిరుత్తారే. ఈ శాలే 2002-03నే నాలుగు హేసదారి ఎన్.ఎన్.ఎ. అకిల్యులు ప్రారంభపాలిత్తు. ఆగ కిలియ ప్రాథమిక శాలే (1 లింద 4 నే 1 తరగతికట్ట) యారిన్న 48 విద్యార్థిగెళద్దరు. ఇలాపేయ మత్తు దారిగళ సెకారాలంద కాదు హలవు సహాద్వేశాలి బుత్తర సహకారించిన శాలేయన్న అఖిష్టు పిలినలాంటు. 1 లింద 8 నే 1 తరగతిగళవరేగె శాలే లైటీక్ష్యులెంపు ఉత్తుమ కట్టడదొంటిగే విద్యార్థిగళ దావలాతి తంపన్న మిలితి. ఈద కళిద నాల్చు వెగావచ్చంద (2009-10) నలు-కల తిక్ష్ణకయారి కెరడవ్వే నివేషణుత్తిర్దారే. అవర తరగతి అనుభవశాలన్న ఈ లేఖనం మూలక వ్యక్తపడిల్లిదారే.