



15

ಗಣಿತವನ್ನು ತಿಳಿಸಿಯಲ್ಲಾ ಕಲಾನಬಹಿಪದು!

ಎಚ್. ಕೆ. ಶುಭಾ

ತಂಡೆತಾಯಿಯರು ಒಂದು ಪ್ರದೇಶದಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಪ್ರದೇಶಕ್ಕೆ ವಲಸೆ ಹೋದಾಗ, ಮಕ್ಕಳು ನೂರಿಂಟು ಕಷ್ಟಗಳನ್ನು ಎದುರಿಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ. ಅವರನ್ನು ಕಾಡುವ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಾಳೆಂದರೆ, ತೀರ ಭಿನ್ನವಾದ ಮತ್ತು ಅಪರಿಚಿತ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ವಲಸೆ ಹೋಗಿ ಆ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಹೋಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಹೋಸ ವಾತಾವರಣಕ್ಕೆ ಹೋಂದಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಹೆಚ್ಚನ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಮಾಡುವುದು ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಅಂತಹ ಒಂದು ಸ್ಥಿರ್ಪಕರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಅತ್ಯಂತ ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದಲ್ಲೇ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಈ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಒದಗಿಸಬೇಕಾದರೆ ಹೋದಲು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಆ ಒಗ್ಗೆ ಆಸಕ್ತಿ ಮತ್ತು ಉತ್ಸಾಹವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು ಅವಶ್ಯಕ.

ಪದೇಪದೇ ವಲಸೆ ಹೋಗುತ್ತಿರುವ ಕಾರ್ಯಕರ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಒದಗಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಏನೆಲ್ಲಾ ಪ್ರಯತ್ನಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವ ಸಲುವಾಗಿ 2007ರಲ್ಲಿ ಅಜೀಂ ಪ್ರೇಂಜೀ ಫೌಂಡೇಷನ್ ಎರಡು ಪ್ರಾಯೋಗಿಕ ಶಾಲೆಗಳನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿತು. ವಲಸೆ ಕಾರ್ಯಕರ ಮಕ್ಕಳಿಗಂಡೇ ಮತ್ತು ಮತ್ತೆ ಅನ್ನಯಿಸಬಹುದಾದ ಹಾಗು ಸುಸ್ಥಿರವಾದ ಉತ್ತಮ ಗುಣಮಟ್ಟದ ಶಿಕ್ಷಣದ ಮಾರ್ದರಿಯನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು ಈ ಶಾಲೆಗಳ ಮುಖ್ಯ ಉದ್ದೇಶವಾಗಿತ್ತು.

ನಮ್ಮ ಈ ಶಾಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವಗಳು ಪ್ರಾರಂಭವಾದಾಗಿನಿಂದಲೂ ಏಕನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ದುಡಿಯಿತಿರುವ ಶಿಕ್ಷಕರ ತಂಡವಿವೆ. ಈ ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳು ಬೋಧನೆಯ ಹಲವಾರು ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ನೋಡಿದ್ದಾರೆ ಮತ್ತು ಕೆಲವು ವೇಳೆ ಅತ್ಯಂತ ನಮೀನ ರೀತಿಯ ಮತ್ತು ಪರಿಜ್ಞಾನಕಾರಿಯಾದ ಪರಿಹಾರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಕೊಂಡಿದ್ದಾರೆ. ಈ ಲೇಖನದಲ್ಲಿ ಅವರು ನಡೆಸಿದ ಇಂಥ ಒಂದು ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಜೊತೆ ಹಂಚಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಅದೇನೆಂದರೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ



ಹಣದ ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕೂಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವಿಕೆಯನ್ನು ಕಲಿಸುವುದು ಹಾಗೆಯೇ ಹಣವನ್ನು ಉಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಸರಿಯಾಗಿ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಗುಣವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದು.

ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಾನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿನ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಉಳಿತಾಯ ಖಾತೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಬೇಕಾದ ಪ್ರಮೇಯ ಏಕೆ ಬಂತು ಎಂಬ ಹಿನ್ನೆಲೆಯನ್ನು ಸ್ವಲ್ಪ ಹೇಳಬೇಕು. ಮೊದಲಿಗೆ ನಾವು ವಲಸೆ ಕಾರ್ಯಕರ ಬಳಿಗೆ ಹೋಗಿ ನಿಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳಿಸುವಂತೆ ತಂಡೆತಾಯಿಯರ ಮನವೊಲಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ನಡೆಸಿದಾಗ ಅವರ ಕೈಕಾಸಗಳನ್ನು ಕರೆದುಕೊಂಡು ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳು ಶಾಲೆಗೆ ಬರಬಹುದು ಎಂದು ಹೇಳಿದ ಮೇಲೆ ಅವರ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒಷ್ಣಿಕೊಂಡರು. ಹಾಗೆಯೇ, ಶಾಲೆಯ ಅವರು ಉಳಿದುಕೊಂಡ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ತಂಬಾ ಹತ್ತಿರವಿದ್ದ ಕಾರಣ ಈ ಶಾಲಾ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ ಮನಸ್ಗಳ ಮೇಲೆ ನಿಗಾ ಇರಿಸುವುದೂ ಸಾಧ್ಯವಿತ್ತು.

ಪ್ರಾರಂಭದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಏನು ನಡೆಯುತ್ತಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವ ಕುತ್ತಳ ಹಿಂದಿನ ಅವರು ತರಗತಿಯೊಳಗೆ ಬರುವುದಕ್ಕೆ ಮನಸ್ಸು ಮಾಡಲಿಲ್ಲ. ಆ ಕಾರಣಕ್ಕಾಗಿ ಪಾಲಕರು ತಮ್ಮ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವಂತೆ ಮನವೊಲಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಒಂದು ಅರ್ಥವಾ ಎರಡು ರೂಪಾಯಿ ಕೈ ಹಿಂಣ್ಣಿ ಕಳುಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ಸ್ವಾರಸ್ಯಕರ ಸಂಗತಿಯಿಂದರೆ, ಹಲವಾರು ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ನೀಡಿದ ಹಣವನ್ನು ಜೀಬನಲ್ಲಿ ಇಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುವುದರ ಬದಲಾಗಿ ತಮ್ಮ ಬಾಯಿಯ ಬಳಗೆ ಇಟ್ಟಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಅದು ತಮ್ಮ ಹಣವನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಇರುವ ಸುರಕ್ಷಿತ ಜಾಗ ಎಂದು ಅವರು ಭಾವಿಸಿದ್ದರು! ಕ್ರಮೇಣ ಅವರು ತಮ್ಮ ಹಣವನ್ನು ಸುರಕ್ಷಿತವಾಗಿ ಇರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಬಳಿ ನೀಡಲಾರಂಭಿಸಿದರು ಮತ್ತು ಸಂಜೆ ಶಾಲೆ ಮುಗಿಸಿ ಮನಸೆ ಹೋಗುವಾಗ ವಾಪಸು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು.

ನಾವು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಹಣವನ್ನು ಉಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಯಾವಾಗ ಅವಶ್ಯಕ ಇದೆಯೋ ಆಗ. ಅಂದರೆ ತಲೆ ಕ್ಷೇತ್ರ ಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವಾ ಚಪ್ಪಲಿ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಅರ್ಥವಾ ಅವರು ತಮ್ಮ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹೋಗುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಇತ್ತಾದಿಗಳಿಗೆ ಅದನ್ನು ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುವ ಬಗ್ಗೆ ಅವರ ಮನವೊಲಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನವನ್ನು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆವು.

ನಾವು ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೂ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಖಾತೆಯನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದೆವು. ಶಿಕ್ಷಕರುಗಳಲ್ಲಿ ನಂಬಿಕೆಯನ್ನು ಇರಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಮಕ್ಕಳು ಒಂದಿಪ್ಪ ಸಮಯವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡರೂ ಕೂಡ, ಇತರ ಎರಡು ಮೂರು ಮಕ್ಕಳು ಹಣವನ್ನು ಉಳಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ಬಳಸುವುದನ್ನು ನೋಡಿದ ನಂತರ, ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೂ ಇದನ್ನು ಅನುಸರಿಸಿದರು. ಪ್ರತಿ ದಿನ, ಪ್ರಾರ್ಥನೆಯ ನಂತರ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಖಾತೆ ವ್ಯಾಸಕರಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಒಂದು

ವೃತ್ತಾಕಾರವಾಗಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು, ತಮ್ಮಲ್ಲಿರುವ ಹಣವನ್ನು ಸಿಗಿ ಬ್ಯಾಂಕ್‌ನಲ್ಲಿ (ಗೋಲಕದಲ್ಲಿ) ಹಾಕುತ್ತಿದ್ದರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರು ತಮ್ಮ ಖಾತೆ ಪ್ರಸ್ತರಕದಲ್ಲಿ ಅದನ್ನು ದಾಖಲಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರಿಗೂ ತಮ್ಮ ತಮ್ಮ 'ಉಳಿತಾಯ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ' ಒಟ್ಟು ಎಪ್ಪು ಹಣ ಇದೆ ಎಂಬುದು ಗೊತ್ತಿರುತ್ತತ್ತು. ಸ್ವಲ್ಪ ಸಮಯದ ನಂತರ, ಇದನ್ನೇ ಒಂದು ಬೋಧನಾ ವಿಧಾನವಾಗಿ ಮುಂದುವರೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬಹುದು ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಮನಗಂಡರು.

ಉದ್ದೇಶಗಳು:

1. ಸಂಶೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನೆಯನ್ನು ಅರಿಯಬೇಕು.
2. ಹೆಚ್ಚು ಕಡಿಮೆ ಮತ್ತು ಸಮ ಈ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವುದು
3. ಗಣಿತದ ಕೂಡುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವಿಕೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅರಿಯಬೇಕು ಹಾಗೆಯೇ ನಿಜ ಜೀವನದ ಸಂಧರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು
4. ದಿನಗಳು, ವಾರಗಳ ಸೂಚಿತ್ಯ (ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್ ನ) ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರಿಯುವುದು

ಜೀವನ ಕೌಶಲಗಳು:

1. ಹಣವನ್ನು ಉಳಿಸುವುದರ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಅರಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು ಅರ್ಥಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಳಸುವುದು.

ಚಟುವಟಿಕೆ:

ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಗೆ ವರ್ತುಲಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತುಕೊಂಡು ಮಧ್ಯದಲ್ಲಿ ಉಳಿತಾಯದ ಹಣವನ್ನು ಹಾಕಿರುವ ಗೋಲಕವನ್ನು ಇರಿಸಿಕೊಂಡಿರುತ್ತಾರೆ. ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಲು ಹಣ ತಂದಿರುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯನ್ನು ಕರೆದು ಉಳಿತಾಯ ಖಾತೆಗೆ ಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ ಎಪ್ಪು ಹಣವನ್ನು ತಂದಿದ್ದಾನೆ ಅಥವಾ ತಂದಿದ್ದಾಳೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ವಿಚಾರಿಸುತ್ತಾರೆ. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯು ಉತ್ತರಿಸಿದ ನಂತರ ಅವನ ಬಳಿಯಿರುವ ಹಣವನ್ನು ಇತರ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿ ಗೋಲಕಕ್ಕೆ ಹಾಕುವಂತೆ ಹೇಳುತ್ತಾರೆ. ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಚೆಲ್ಲಿರೆ ನಾಣ್ಯ ಅಥವಾ ನೋಟು ಇದ್ದಲ್ಲಿ ಇತರ ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆಗೂಡಿ ಅದನ್ನು ಕೂಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹೇಳಿ. ನಂತರದಲ್ಲಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ತನ್ನ ಖಾತೆಯನ್ನು ನೋಡಿ ಈಗಾಗಲೇ ಅದರಲ್ಲಿ ಎಪ್ಪು ಹಣವಿದೆ ಮತ್ತು ಈಗ ಹಾಕಲು ಬಯಸುವ ಹಣ ಎರಡನ್ನೂ ಕೂಡಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಹೇಳಿ, ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯಿಂದ ಉತ್ತರವನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡ ನಂತರ ದಿನಾಂಕ ಮತ್ತು ಮೊತ್ತವನ್ನು ಅವರಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಖಾತೆ ಪ್ರಸ್ತರಕದಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಹಣವನ್ನು ತಂದಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ವಿಷಯವಲ್ಲಿ ಇದೇ ಚಟುವಟಿಕೆಯನ್ನು ನಡೆಸಿ ಅವರ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುತ್ತಾರೆ.

ಇದೇ ರೀತಿಯಾಗಿ, ತಮ್ಮ ಖಾತೆಯಿಂದ ಹಣವನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಯಸುವ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ಎಪ್ಪು ಹಣ ಬೇಕು ಎಂಬುದನ್ನು

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ತಿಳಿಸಬೇಕು ಮತ್ತು ಅದಕ್ಕೆ ಕಾರಣವನ್ನು ತಮ್ಮ ಗುಂಪಿನ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಹೇಳಬೇಕು. ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ನೀಡುವ ಹಣವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಗುಂಪಿನ ಎಲ್ಲರಿಗೂ ತೋರಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ಎಪ್ಪು ಹಣ ಉಳಿದಿದೆ ಎಂಬುದನ್ನು ಲೇಕ್ಕೆ ಹಾಕಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಾರೆ. ಮಕ್ಕಳ ಜೊತೆ ಜರ್ಜಿಸಿದ ಮೇಲೆ ತಾರೀಖಿನ ಜೊತೆಗೆ ಉಳಿದ ವೊತ್ತವನ್ನು ಅವರ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ನಮೂದಿಸುತ್ತಾರೆ. ಬರೆದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಒಷ್ಟಿಕೊಂಡ ಕುರುಹಾಗಿ ಅದರ ಕೇಳಿಗೆ ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯೂ ತನ್ನ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಅವಶ್ಯಕ.



ಘಟಿತಾಂಶ:

ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ವಿಭಿನ್ನ ಮೌಲ್ಯದ ಹಣವನ್ನು ಗುರುತಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ನಿಧಾನವಾಗಿ ಸರಳವಾದ ಕೂಡಿಸುವಿಕೆ ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವಿಕೆ ಮಾಡಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸುತ್ತಾರೆ. ಮುಂದೆ ದೊಡ್ಡ ಮಕ್ಕಳು ಲೆಕ್ಕದ ಖಾತೆಯಲ್ಲಿ ವಿವರವನ್ನು ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಹಣದ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮುಂತಾದ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳನ್ನು ಸರದಿಯ ಮೇಲೆ ತಾವೇ ನಡೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು. ಮಕ್ಕಳು ಈ ಚಟುವಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಇಟ್ಟಪಟ್ಟಿ ಭಾಗವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದರು.

ಈ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ತಮಗೆ ನೀಡಿದ ಅಧ್ಯಯನವನ್ನು ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ ಮತ್ತು ಇನ್ವರ್ಫರ್ ಹಣವನ್ನು ಹತ್ತಿರದ ಚೆಲ್ಲಿರೆ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ತಿನಿಸುಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಬಳಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಹೀಗೆ ಉಳಿತಾಯ ಮಾಡಲ್ಪಟ್ಟ ಹಣದ ಮೂಲಕ ಶಿಕ್ಷಕರು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಪರಿವರ್ತನೆ, ಕೂಡಿಸುವಿಕೆ, ಕಳೆಯುವಿಕೆ, ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ ಮುಂತಾದ ಗೆರೀಶಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುತ್ತಾರೆ. ಸ್ವಲ್ಪ ಕಾಲವಷ್ಟೆ ತಮ್ಮೊಡನೆಯ ಈ ಮಕ್ಕಳು ಇಟ್ಟ ಉತ್ತಮವಾಗಿ ಕಲಿಯುತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಶಿಕ್ಷಕರಲ್ಲಿ ತೃಪ್ತಿ ಮತ್ತು ಧನ್ಯತಾಭಾವಗಳು ಮನೆ ಮಾಡುತ್ತವೆ.

ಶುಭ ಅವರು 2007 ಲಿಂಡ ಅಜೆಂಟ್ ಪ್ರೇಂಜ ಪ್ರತಿಷ್ಠಾನದಿಂದ ಕೆಲಸಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಅವರು ಪಲನೆ ಕಾರ್ಬಿಕರ ಶಾಲೆಗಳು ಸ್ತಾರ್ಟಿಫಾರ್ಮಾಡಾರಿನಿಂದಲೂ "ಪಲನೆ ಕಾರ್ಬಿಕರ ಮಕ್ಕಳ ಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕೆ" ನಂಬಿಂಬಿಲಿದಂತೆ ದುಡಿಯುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಈಗ ಬೆಂಗಳೂರಿನ ಎರಡು ಪಲನೆ ಕಾರ್ಬಿಕರ ಮಕ್ಕಳ ಶಾಲೆಗಳ ಉಸ್ತುವಾಲಿಯ ಜೊತೆಗೆ, ಯಾದರೀಲಿಯಿಂದ ಅಜೆಂಟ್ ಪ್ರೇಂಜ ಶಾಲಾ ಪ್ರಾಂಶುಲಾಲಿಗೆ ಸಲಹಾರಿರಾಗಿ ತೆಲಸವನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇವರನ್ನು shubha@azimpremjifoundation.org ಯಿಂದ ಸಂಪರ್ಕನಬಹುದು.